

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/сад №10 «Светлячок»

Н.Я. Белоконь



**План фронтальных занятий по формированию фонетической стороны речи
в старшей группе для детей с ТНР
(1 – й год обучения)**

(I период)

Мес.	№ недели	Тема занятия	Подготовка к звуковому анализу	Лексико-грамматические игры и упражнения	Оборудование
С е н т я б р	1,2,3,4.		Диагностика		
О к т я б рь	1	Развитие слухового восприятия. «Овощи»	Различение близких по звуковому составу слов	Договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок	Сюжетные картинки: Дети катают снежный ком. Строится дом. Продаются бананы. У девочки на голове банты. Предметные картинки: дом, дым, бинт, бант, бананы (из пособия Т.Б. Филичевой «Дидактический материал...». Фланелеграф

Мес.	№	Тема занятия	Первоначальные навыки звукового анализа	Лексико-грамматические игры и упражнения	Оборудование
Октябрь	2	Звук А «Фрукты»	Выделение первого ударного и безударного гласного звука А: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосогласных АУ, АИ; в) в обратных словах АК, АХ, АП, АМ; г) в словах АЙВА, АИСТ, АНЯ	Составление простых нераспространенных предложений по простым 1-фигурным сюжетным картинкам с помощью вопроса что делает?	Предметные картинки: автомат, альбом, антенна, автомобиль, ухо, утюг, ива, вата, мак, яист (пособие Т.Б. Филичевой), мальчик, девочка. Сюжетные картинки: Мальчик идет. Девочка поет. Девочка подметает. Автомобиль едет (пособие Т.Б. Филичевой). Девочка идет. Автомобиль стоит.
	3	Звук О «Сад – огород»	Выделение гласного звука О под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком О (по-то-ко-хо, то-ко-хо-по и т.д.) Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, ТОК (выполняется коллективно с помощью логопеда)	Составление предложений по предметным картинкам со словом много. Закрепление образования и употребления родит. падежа множественного числа существительных. Счет — 1 ⇔ 10 (1 ⇔ 5) — двойка, окно	Предметные картинки: дом, кот, кони, окно, пальто, венок, хобот, батон, сом, тополь, двойка, ноты, вагон, кофта, мох, вата, бинт, совы; заяц, лица, сапоги, танки, тахта, стул, кресло. Наборы для составления схем
	4	Звук Э «Ягоды»	Выделение гласного звука Э под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Э (пэ-кэ-вэ, кэ-вэ-гэ). Работа с картинками-символами. Звуковой анализ: АЭ, ЭО, ЭА.	Составление предложений с одушевленными и неодушевленными предметами. Постановка вопросов КТО? - ЧТО? к предметам. Закрепление образования и употребления родит. падежа множественного числа существительных.	Предметные картинки: этажерка, эскимос, эскимо, этаж, алоэ, электрик, поэт, Эльбрус, электроутюг, экскурсовод, электросварщик. Наборы для составления схем

Мес	№	Тема занятия	Первоначальные навыки звукового анализа	Лексико-грамматические игры и упражнения	Оборудование
	5	Звук И «Осень» Одежда, обувь, головные уборы.	Выделение первого ударного и безударного гласного звука И : а) в потоке гласных звуков; б) в звуко сочетаниях ИА, АИ, ИАУ, ИУА... ; в) в обратных слогах ИМ, ИН, ИТ, ИХ, ИК ; г) в словах ИВА, ИНДЮК,	Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам	Предметные картинки: ива, липа, лифт, бинт, улитка, калина, павлин, малина (пособие Т.Б. Филичевой); дельфин, пингвин, девочка, мальчик. Панно. Значки для обозначения гласных звуков.
Н о я б р ь	1	Звук Ы «Домашние птицы»	Выделение звука Ы после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы : пы-ты-кы-хы, ты-кы-хы-пы кы-хы-пы-ты хы-пы-ты-кы. Звуковой анализ, составление схем слов ДЫМ. БЫК. СЫН	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам и опорным словам. Образование им.п. множ. числа существительных—игра «Эхо». Заучивание скороговорки «От топота копыт...», выделение из нее слов со звуком Ы	Предметные картинки: дым, дыня, тыква, ягоды, билеты, бант, вагон, банты, вагоны, губы, панамы, буквы, тюльпаны, кот, коты, альбомы, лимоны, конфеты. Наборы для составления схем
	2	Звуки Ы-И «Перелетные птицы»	Выделение ударных гласных Ы, И после согласных. Звуковой анализ слов дым, кит — игра «Живые слова». Составление схем этих слов. Преобразование слогов	Игра «Эхо» — упражнение на закрепление образования именительного падежа множ. числа существительных. «Что с чем поменяли местами!»	Предметные картинки: дым, дыня, тыква, губы, нитки, ягоды, липа, бинт, буквы, кубики, калина, малина, кит, тюльпаны, зубы, вагоны, конфеты, книга. Наборы для составления схем.

(II период) 1- й год обучения

МЕС.	№ неде ли	Тема занятия	Первоначальные навыки звукового и слогового анализа	Лексико-грамматические игры и упражнения	Оборудование
Н о я б р ь	3	Звук У «Игрушки»	Выделение начального ударного и безударного гласного звука У : а) в потоке гласных звуков; б) в звуко сочетаниях УА, УИ ; в) в обратных слогах УМ, УТ, УП ; в словах УМНЫЙ, УТРО, УЛИЦА	Ответы на вопросы: Кто это? Что это? Договаривание предложений по предметным картинкам.	Предметные картинки: утка, утята, ухо, муха, туфли, утюг, паук, улитка, губки, умывальник, кубики, автомат, бублики (из пособия Т.Б. Филичевой «Дидактический материал...»). Фланелеграф или панно. Картинки для обозначения гласных звуков.
	4	Гласные звуки. «Поздняя осень. Лиственные деревья».	Уточнение артикуляции, характеристика и дифференциация звуков. Подбор слов на заданный звук. Определение места звука в слове. «Закончи предложение и назови последний звуком»	Договаривание предложений по предметным картинкам, называние первого слова в каждом предложении. Составление предложений к схемам с использованием предлога под.	Предметные картинки: утята, ухо, муха, туфли, утюг, паук, дым, дыня, тыква, губы, нитки, ягоды, ива, липа, лифт, бинт, улитка, калина, павлин, малина, этажерка, эскимос, эскимо, этажи, алоэ, электрик, дом, кот, кони, окно, пальто, венок, хобот, батон, сом, автомат, альбом, антенна, автомобиль. Фланелеграф или панно. Картинки для обозначения гласных звуков.
	1	Звук М «Зимующие птицы»	Выделение первого и последнего сонора М : а) в слогах АМ, УМ, ИМ, ЫМ, МА, МУ, МЫ, МО ; б) в словах ДАМ, ДОМ, ДЫМ, МАК, МОХ, МАМА. Воспроизведение слоговых рядов ам-ом-ум-ым ом-ум-ым-ам Звуковой анализ и схемы обратных слогов АМ УМ ИМ.	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам по образцу, используя схемы предложений.	Предметные картинки: мак, муха, дом, дым, альбом, майка, мойка, малина, ванна, вата, батон (пособие Т.Б. Филичевой); гном, девочка. Панно. Картинки для обозначения гласных и согласных звуков.

МЕС.	№	Тема занятия	Первоначальные навыки звукового и слогового анализа	Лексико-грамматические игры и упражнения	Оборудование
Декабрь	2	Звук М' «Зима»	Закрепление артикуляции, характеристика и дифференциация звуков М-М'. Подбор слов на заданный звук. Определение места звука в слове. Преобразование слогов: МА-МЯ; МО-МЁ; МУ-МЮ; МЭ-МЕ. Звуковой анализ слогов, без зрительной опоры: АМ, ИМ, УМ, МИ, МА, МУ...	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам. Составление схем к предложениям. «Закончи предложение заданным предлогом.	Предметные картинки: медвежонок, семь, мышонок, камыш, мяч, хурма, медаль, помидор, сом, хомяк, муравей, мельница. Картинки для обозначения гласных и согласных звуков.
	3	Звук Н «Хвойные деревья»	Выделение последнего сонора Н: а) в обратных слогах АН, УН, ИН; б) в словах ЛИМОН, ПИОН, БИДОН, ПЕЛИКАН. Воспроизведение слоговых рядов: ан-ун-ин Звуковой анализ и схемы обратных слогов	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам. Составление предложений-загадок.	Предметные картинки: батон, диван, вагон, павлин, тюльпан (пособие Т.Б. Филичевой); пингвин, дельфин, банан, мальчик, гном, девочка. Панно. Картинки для обозначения гласных и согласных звуков.
Январь	3	Звук Н' «Домашние животные»	Закрепление артикуляции, характеристика и дифференциация звуков Н-Н'. Подбор слов на заданный звук. Определение места звука в слове. Преобразование слогов: НА-НЯ; НО-НЁ; НУ-НЮ; НЭ-НЕ. Анализ слова МИНА.	Игра «Эхо» — упражнение на закрепление образования именительного падежа множ. числа существительных. «Что с чем поменяли местами!»	Предметные картинки: носорог, насос, нитки, чемодан, пенёк, ножницы, книга. Картинки для обозначения гласных и согласных звуков.

Январь	4	Звук П «Дикие животные»	Выделение последнего глухого согласного П . Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АП, ОП, УП, ИП, ЫП – игра «Живые звуки» Деление слов на слоги – игра «Прошагаем слова». Договаривание слов – игра «Закончи слово» (сно., глу., хло., то., сто., су., пото., тулу.)	Составление предложений по предметным картинкам и опорным глаголам покупать, поливать, петь, пить, пугать . Преобразование глаголов 3 лица ед.ч. наст. времени во мн. число. Подбор парных сюжетных картинок – «Найди пару»	Предметные картинки: панамы, павлин, паук, попугай, липа, пальто, пальма, тополь, плита, тюльпаны, кепки, тапки. Сюжетные картинки (парные): Девочка поет . Девочки... Девочка пьет сок. Девочки... Мальчик поливает каток. Мальчики... Мальчик поливает тюльпаны. Мальчики... Мальчик покупает лимоны. Дети... Утка плавает. Утки... Дельфин плавает. Дельфины... Девочка подметает. Дети... Наборы для составления схем
	Февраль	1	Звук П' «Посуда»	Преобразование слогов и слов (замена П—П') — игра «Наоборот». Деление слов на слоги — игра «Прошагаем слова». Составление схем слогового состава слов	Договаривание предложений — игра «Потерялись слова». Счет — 1 ↔ 10 (1 ↔ 5) — песня, пень, опенок . Спряжение в настоящем времени по образцу или отраженно: пилить пень
2		Звук Т «Транспорт»	Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ – игра «Живые звуки». Деление слов на слоги – игра «Телеграф». Договаривание слов – игра «Закончи слово» (ко., ки., бан., бин., лиф., хобо., биле., буке., бале., паке., юве., хвос., мос., кус.)	Составление предложений по предметным картинкам по образцу. Упражнение в согласовании колич. Числительных один, одна, два, две с существительными в роде. Подбор слов со звуком Т к сюжетной картинке.	Предметные картинки: кот, кит, бинт, бант, букет, билет, бегемот, лифт, хобот, мак, паук, банан (упр.V), мост, хвост, танк, туфли, тапки, тыква, утка, ветка, петух, конфета, кофта, батон, тахта, плита, автомат, (упр.VIII) Сюжетная картинка «дети лепят...». Наборы для составления схем Карточка с цифрами 1,2

Мес	№	Тема занятия	Первоначальные навыки звукового и слогового анализа	Лексико-грамматические игры и упражнения	Оборудование
Февраль	3	Звук Т' «День защитника Отечества»	Преобразование слогов и слов (замена Т—Т') — игра «Наоборот». Звуковой анализ, составление схем слов ТАК, ТИК — игра «Живые слова»	Припоминание картинок на Т — игра «Телефон». Договаривание предложений по картинкам. Выделение слов со звуком Т' из рассказа «Котити». Счет — 1 ⇔ 10 (1 ⇔ 5) — котенок, утенок. Спряжение (отраженно): тинуть сети	Предметные картинки: сети, костюм, утюг, котита, паутина, туфли, тюльпаны, тень, утенок, телефон, утка, ботинки, кит, пить. Сюжетная картинка «Котята». Наборы для составления схем
	4	Звук К «Зима» (обобщение)	Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АК, ОК, УК, ИК, ЫК — игра «Живые звуки». Договаривание слов — игра «Закончи слово» (ма., венн., вено., кат., бы., бу., то., нидю., тан., бан., и т.д.)	Составление предложений по предметным картинкам по образцу с отрицательным словом нет. Упражнение в употреблении родит. падеже ед. числа без предлога и с предлогом У. Подбор слов со звуком К к сюжетным картинкам	Предметные картинки: кони, кот, танк, индюк, мак, венок, кухня, кубик, конфета, окно, гамак, веник, утка, кофта, туфли, майка, клюква, губка, Катя, Коля, панамы. Сюжетная картинка «Котита». Наборы для составления схем
Март	1	Звук К' «Ранняя весна»	Преобразование слогов (замена К—К') — игра «Наоборот». Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, КИТ, ТИК — игра «Живые слова»	Договаривание предложений по предметным картинкам после припоминания картинок — игра «Потерялись слова». Спряжение по образцу: кинуть кепку (будущ. вр.), кипятить кофе в кофейнике (наст. вр.). Повторение скороговорки «Киска», выделение слов со звуком К'	Предметные картинки: васильки, кеды, букет, кот, кит, маки, кепки, кубики, ботинки, пауки, танки, коньки, валенки, охотники. Наборы для составления схем

Март	2	Звуки К-Т «Мамин праздник. Женские профессии».	Выделение последнего глухого согласного в словах – игра «Эхо» (бант, мак, кот, венок, лифт ...). Звуковой анализ, преобразования обратных слогов, составление схем – игра «Живые звуки»	Упражнение в употреблении родительного падежа мн. числа существительных. Составление предложений по предметным картинкам со словом много. Упражнение в постановке вопросов	Предметные картинки: кот, кони, мак, бант, кухня, окно, майка, венок, туфли, батон, бант, петух, плита, Таня, Коля. Наборы для составления схем. 2 панно
	3	Звуки П-Т-К «Моя семья».	Воспроизведение слоговых рядов типа па-та-ка. Договаривание слов – игра «Закончи слово» (со., сту., биле., тулу. ...). Звуковой анализ, составление схем обратных и прямых слогов – игра «Живые звуки»	Составление предложений с предлогами на, под по 2 опорным предметным картинкам	Предметные картинки: туфли, кот, конь, попугай, павлин, тыква, панамы, батон, книга, конфета, венок, мак (на панно); тополь, тахта, подоконник (на столе у логопеда). Наборы для составления схем. 2 панно
	4	Звук Х «Наш город. Дом»	Выделение начального согласного Х – игра «Эхо». Воспроизведение слоговых рядов (прямых и обратных). Деление слов на слоги – игра «Телеграф». Преобразование обратных слогов в прямые: АХ → ХА; ОХ → ХО. Звуковой анализ, составление схем прямых и обратных слогов – игра «Живые звуки»	Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными. Составление словосочетаний притяжательных местоимений и существительных. Счет — 1 ⇔ 10 — яхта, кухня, петух	Предметные картинки: хобот, ухо, муха, петух, охотник, мох, кухня, тахта, хлеб, яхта, кот, венок, хвост. Наборы для составления схем

(III период) 1 год обучения

Мес	№ недели	Тема	Первоначальные навыки звукового и слогового анализа	Лексико-грамматические игры и упражнения	Оборудование
Апрель	1	Звук Х' «Мебель»	Преобразование слогов — игра «Наоборот» (ха-ха-ха → хи-хи-хи и т.д.) Деление слов на слоги — игра «Телеграф». Составление схем слогового состава слов	Образование имен. падежа, мн. числа существительных — игра «Эхо». Договаривание предложений — игра «Потерялись слова». Преобразование деформированной фразы. Заучивание скороговорки	Предметные картинки: муха, мухи, хек, петух, петухи, иhta, духи, хлеб, тахта, хатка, хобот, кухни, хвост. Мел, карандаши, листы бумаги
	2	Звуки К-Х-К'-Х' «День Космонавтики»	Воспроизведение слоговых рядов с конфликт-ными звуками КА—ХА, ХО—КО. Преобразо-вание слогов — игра «Наоборот». Звуковой анализ, составление схем слов ПУХ, МАК, МОХ — игра «Живые слова». Договаривание слов — игра «Закончи слово» (ма., ме., пу., песо., пету., вено., возду....)	Согласование количественных числительных один, одна, одно с существительными. Составление словосочетаний числительных один, одна, одно с существительными. Договаривание предложений по предметным картинкам. Счет — 1 ⇔ 10 (1 ⇔ 5) — конь, муха, кухня	Предметные картинки: конь, хобот, кот, книга, хвост, петух, мак, муха, окно, мийка, ухо, кухня, паук. Наборы для составления схем. Карточка с цифрой 1
	3	Звук Ф «Рыбы»	Определение места звука Ф в слове. Деление слов на слоги. Вычерчивание схем слогового состава. Звуковой анализ слова МИФ. Составление схемы звукового состава	Закрепление употребления предлога В — игра «Потерялось слово»	Предметные картинки: фундук, фонтан, вафли, лифт, туфли, телефон, кофта, шкаф, фокусник, фасоль, муха, флейта, буквы. Наборы для составления схем. Листки бумаги, карандаши — на столах у детей

Апрель	4	Звук Ф' «Комнатные растения»	Определение места звука Ф' в слове. Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава. Выделение ударного слога	Упражнение с деформированной фразой на закрепление предлогов В, НА — игра «Путаница»	Предметные картинки: фикус, фен, фея, дельфин, кофейник, филли, финики, конфета, вафли, лифт, флейта. Наборы для составления схем слов
	2	Звук Й «День Победы»	Знакомство со звуком: артикуляция и характеристика звука. Определение места звука Й в слове. Составление схем слогового состава. Выделение ударного слога	Нахождение лишнего слова в ряду (по наличию звука Й), деление слов на слоги. Упражнение с деформированной фразой, составление схем предложения.	Предметные картинки: майка, ручей, клей, муравей, чайник, балалайка, лейка, линейка, трамвай, яйцо, репей. Наборы для составления схем слов
	3	Звук Ё «Весна. Растения луга»	Знакомство со звуком: артикуляция и характеристика звука. Определение места звука Ё в слове. Дифференциация звуков О-Ё. Развитие речевого выдоха.	Составление предложений по предметным картинкам по образцу. Упражнение в согласовании колич. числительных один, одна, два, две , с существительными в роде.	Предметные картинки: ружьё, ёлка, приёмник, ёрш, ёж, копьё. Наборы для составления схем Карточка с цифрами 1,2. Картинки для обозначения гласных и согласных звуков.
	4	Звук Ю «Насекомые»	Знакомство со звуком: артикуляция и характеристика звука. Определение места звука Ю в слове. Дифференциация звуков У-Ю. Добавление пропущенного звука Ю в слова.	Дифференциация понятий «слово» — «предложение». Анализ предложений, составление схем предложений.	Предметные картинки: юбка, юла, каюта, Юля, юнга. Наборы для составления схем Картинки для обозначения гласных и согласных звуков.

Учитель-логопед: Борщева Е.А.

Бор

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/сад №10 «Светлячок»

Н.Я. Белоконь



**План фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в старшей группе для детей с ТНР
(1-й год обучения)**

I период

Месяц	неделя	Тема занятия	Лексико-грамматические игры и упражнения	Связная речь	Оборудование
Сентябрь	1	Диагностика			
	2				
	3				
	4				

Октябрь	1	Складывание домика и ели из геометрических фигур. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	«Построим дом для Гнома», «Телефон», «Найди и запомни подобные предметы». «Живые – неживые», «Что это и кто это?», «Бегите ко мне».	Развитие понимания речи. Постановка вопросов к простым сюжетным картинкам с одушевлёнными и неодушевлёнными предметами.	Предметная картинка «Гном», девочка, мальчик, заяц, пингвин, дельфин, стол, стул, кровать, диван, кресло. Геометрические фигуры (прямоугольники, квадраты, треугольники) трёх размеров красного, синего, жёлтого и зелёного цветов (демонстрационные и раздаточные). Сюжетные картинки: «Самолёт летит», «Утка летит», «Дождь идёт», «Девочка идёт», «Девочка стоит около стола», «Стакан стоит на столе», «Кошка лежит на диване», «Мяч лежит под диваном». Фрагменты картинок: дельфин, пингвин, заяц, утка, стол, стул, кровать, самолёт.
	2	Понятие предмет и действие. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	«Найди и назови предметы», «Телефон», «Дружные слова». «Четвёртый лишний», «Две рейки», «Исправим ошибки Гнома».	Составление простых нераспространённых предложений по однофигурным сюжетным картинкам, по образцу. Постановка вопросов к однофигурным картинкам по образцу. Составление и проговаривание словосочетаний количественных <i>один, одна</i> с существительными.	Умывальные принадлежности: полотенце, зубная щётка, мыльница и другое. Сюжетные однофигурные картинки: «Мальчик умывается», «Девочка умывается», «Мальчик вытирается», «Лебедь плавает», «Лодка плавает», «Утка стоит», «Автомобиль стоит». Демонстрационная карточка с цифрой 1. Предметные картинки: Гном, овощи, фрукты.
	3	Именительный падеж множественного числа	«Назови предметы», «Раз, два, три», «Эхо».	Договаривание предложений.	Демонстрационные игрушки: кубики, утята, котята, петухи, попугаи (счётный материал). Предметные картинки: серия

Ноябрь		существительных.			«Один – много».
	4	3-е лицо ед. и мн. ч. глаголов настоящего времени.	«Парные картинки», «Эхо», или игра в мяч.	Составление простых нераспространённых предложений по простым сюжетным картинкам. Работа с деформированным текстом по простой пейзажно-сюжетной картине «Осень».	Пейзажно-сюжетная картина «Осень». Сюжетные картинки (парные) на глаголы 3-го лица ед. и мн. ч. Настоящего времени: 1) Мальчик наливает воду в лейку – наливают. Девочка поёт – поют. Мальчик покупает лимоны – покупают. Девочка пьёт сок – пьют. Мальчик заливает каток – заливают. 2) Самолёт летит – летят. Лебедь плавает – плавают. Пингвин стоит – стоят. Дельфин плавает – плавают.
	1	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	«Катя и Катенька», «Большой – маленький», «Назови ласково», «Подарим игрушки Кате и Ктеньке»	Договаривание предложений.	Две куклы (большая и маленькая), Текст русской народной песни «Петушок». Предметные картинки: 1) Серия «Большой – маленький»; 2) Игрушки большие – игрушки маленькие.
	2	Притяжательные местоимения <i>мой, моя</i> .	«Чудесный сундучок», «Телефон», «Бегите ко мне», «Четвёртый лишний». Счёт 1 – 5 (<i>моя тапка, моя туфля</i>).	Проговаривание предложений в игре «Четвёртый лишний» по образцу.	Демонстрационные предметы: сундучок с предметами детской одежды и двумя «лишними» предметами (<i>тапка и шапка</i>). Предметные картинки: одежда, обувь, головные уборы.
	3	Глаголы прошедшего времени единственного числа.	«Сейчас или раньше», «Скажем про Таню и Ваню», «Эхо», «Исправим ошибки Гнома».	Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Составление предложений по двум опорным предметным картинкам. Постановка вопросов к сюжетным картинкам.	Сюжетные картинки: «Крестьянский двор», «Ваня лепит зайчика», «Таня пьёт сок». Предметные картинки: мальчик, девочка, заяка, стакан сока. Полоски для составления схемы предложений (L= 50см – 1 шт., L

					= 15 cv – 3 шт.).
	4	Родительный падеж единственного числа существительных без предлогов и с предлогом у.	«Чего не стало?», «Скажи дальше», «Эхо», «С какого дерева лист, ветка, плод?»	Договаривание предложений. Преобразование предложений. Проговаривание полных ответов в играх.	Предметные картинки: а)деревья (липа, дуб, клён, ясень, берёза, каштан) – на панно; б)сосна, ель – на столе у логопеда; в)ветки деревьев с плодами, листьями или хвоей – на столах у детей.

II период (1-й год обучения)

Месяц	неделя	Тема занятия	Лексико-грамматические игры и упражнения	Связная речь	Оборудование
Декабрь	1	Приставочные глаголы	«Наоборот», «Потерялись слова», «Путаница».	Составление предложений с приставочными глаголами по демонстрации действий. Договаривание предложений с приставочными глаголами по сюжетным картинкам.	Игрушки: мяч, сачок. Сюжетные картинки на приставочные глаголы (5 групп глаголов). Текст стихотворения С.Я.Маршака «Мяч»
	2	Количественные числительные <i>два, две</i> .	«Парные картинки», «Эхо», «Телеграф», «Что прибавилось?», «Телефон».	Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Договаривание предложений по предметным картинкам и карточке с цифрой 2.	Демонстрационная карточка с цифрой 2. Предметные картинки: снежинка, снеговик, Снегурочка, снегирь, синица, снежный ком, ель, сосна, заяц, медведь, шишка, подснежник, сова. Сюжетные картинки (парные).
	3	Предлог <i>на</i> .	«Кого не стало?», «Путаница», «Скажи дальше», «Улетают – не улетают», «Подбери действие».	Договаривание предложений по демонстрации действий с картинками на панно. Преобразование деформированной фразы. Самостоятельное составление предложений по двум опорным предметным картинкам. Постановка вопросов к сюжетным картинкам.	Предметные картинки: «Зимующие птицы». Предметы- обстоятельства места: крыша, сугроб, трава, сосна, труба, пенёк, ветка, забор, скамейка, кормушка, крыльцо (на столах у детей). Сюжетные картинки (панно) «Зимний парк».
	4	Предлог <i>на, с</i> .	«Прилетели птицы в парк», «Кто с кем поменялся», «Птицы улетают из парка».	Договаривание предложений. Самостоятельное составление предложений с предлогами <i>на, с</i> по двум опорным предметным картинкам с	Предметные картинки: «Зимующие птицы» (на столе у логопеда). Предметы- обстоятельства места: крыша, сугроб, трава,

				приставочными глаголами. Постановка вопросов с опорой на предметные картинки по образцу.	сосна, труба, пень, ветка, забор, скамейка, кормушка, крыльцо (на столах у детей). Панно «Зимний парк».
Январь	1	Каникулы			
	2	Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам.	«Подбери признаки», «Подбери действие», «Подбери родственные слова», «Телефон», «Подбери предметы к признакам».	Составление предложений по опорным словам. Составление предложений по двум опорным предметным картинкам. Распространение предложений определениями. Заучивание короткого рассказа.	Пейзажная картинка «Зима», предметные картинки: мальчик, девочка, лыжи, санки, коньки, снеговик.
	3	Предлоги на, под.	«Путаница», «Потерялись маленькие слова», «Подбери признаки», «Бегите ко мне».	Составление предложений по картине с помощью вопроса «Где сидела птица?» Составление предложений по опорным предметным картинкам (самостоятельное). Выделение предлогов из отрывков сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»	Сюжетная картинка с прорезями «Дерево и птицы» (зимующие птицы в прорезях на дереве и под деревом) Предметные картинки на столах у детей (блок из трёх картинок): стол – собака, хлеб; стул – кошка, мышка; кровать – подушка, туфли; диван – кукла, мяч; скамейка – шапки, коньки. Текст сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»
	4	Родительный падеж множественного числа существительных.	«Запомни, повтори», «Кого не стало?», «Путаница», «Один – много», «Потерялись животные», Счёт - 1 ↔ 10 (домашние животные и детёныши)	Полные ответы на вопросы игры «Кого не стало?» Ответы с отрицательным словом нет. Договаривание предложений (домашние животные и их	Предметные картинки: кошки, собаки, свиньи, кони, козы, олени, коровы, овцы, верблюды, ослы, кролики. Шапочки с изображением домашних животных и их

				детёныши в родительном падеже множественного числа)	детёнышей. Колокольчик.
Февраль	1	Пересказ сказки «Три медведя» с опорой на серию картинок с элементами драматизации.	«Расставим картинки по порядку», «Кто где живёт?», «У кого кто?», «Чего не хватает?», «Подбери признаки», «Подбери родственные слова». Счёт - 1↔10 (дикие животные и детёныши)	Имитация голосов медведей (отражено). Полные ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление предложений из текста к каждой картинке из серии. Инсценирование отрывка из сказки.	Иллюстрации к сказке «Три медведя», с закрытыми деталями. Маски (шапочки) трёх медведей и Маши. Текст сказки «Три медведя».
	2	Род имен существительных	«Что с чем поменяли местами», «Разделим пары», «Подбери картинку».	Составление предложений по предметной картинке, карточке с цифрой 1 с данным глаголом. Сопряжение по образцу глаголов <i>надевать, одевать</i> .	Предметные картинки: пальто, платье, шуба, костюм, рубашка, кофта, шарф, майка, плащ, халат, валенки, сапоги, туфли, тапки, сандалии, калоши; мужские шляпы, кепки, ушанка, вязанная шапочка, панамы, женская шляпка. Демонстрационная карточка с цифрой 1.
	3	Понятие признак	«Расставим картинки по возрасту людей», «Подбери признаки». Отгадывание персонажей по признакам. Выделение признаков из текстов с помощью вопросов. Узнавание сказки по отрывкам.	Постановка вопросов к предметным картинкам из серии и ответы на них.	Предметные картинки: серия «От младенца до старушки», серия «От младенца до старичка». Сюжетная картинка «Семья». Текст сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане..»
	4	Признаки предметов, выраженные прилагательными.	«Потерялись слова», «Подбери признаки». Подбор признаков к предмету. Выделение признаков из текстов.	Договаривание предложений. Заучивание отрывков из стихов.	Демонстрационные игрушки: разноцветный резиновый мяч, плюшевый и резиновый мишки (двух размеров), кубики, матрёшка. Текст стихотворения

					С.Я.Маршака «Мяч», текст сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».
Март	1	Пересказ отрывка из сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с опорой на серию картинок.	«Расставь по порядку», «Отгадай кто это». Отгадывание персонажей по отрывкам из сказки.	Ответы на вопросы к сказке. Пересказ отрывка с опорой на предметные картинки. Заучивание отрывков из сказки.	Предметные картинки: старик, старуха, невод, рыбка, прялка, корыто, землянка, изба. Портрет А.С. Пушкина. Сказка о рыбаке и рыбке» Серия иллюстраций к отрывку из указанной сказки (заканчивается новой избой, полученной от рыбки)
	2	Относительные прилагательные	«Кто какой построил дом?», «Эхо» Счёт - 1↔10 – «Ледяная изба», «Каменное здание»	Развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы, самостоятельная постановка вопросов.	Предметные картинки: бобры, Дед Мороз, поросята Ниф-Ниф и Наф-Наф; каменный дом, бревенчатый дом, ледяной дом, соломенная хижина.
	3	Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка» по опорным предметным картинкам	«Назови ласково», «Подбери признаки».	Развитие диалогической речи: (ответы на вопросы). Заучивание песенки петуха. Пересказ по цепочке с опорой на картинки.	Предметные картинки: лиса, заяц, собака, медведь, петух; избушка лубяная, ледяная. Текст русской народной сказки «Заюшкина избушка». Иллюстрации к указанной сказке.
	4	Относительные прилагательные	«Соберём овощи в корзину, фрукты – в вазу», «Что с чем поменяли местами?», «Приготовим сок для Сони и Сани», «Напоим соком Соню и Саню»	Составление предложений с относительными прилагательными в винительном и творительном падежах и использованием предлога из.	Предметы: ваза, корзина (на столе логопеда); муляжи фруктов и овощей. Посуда: стеклянный стаканчик, фаянсовая чашка, глиняный кувшин, металлическая кружка. Предметные картинки: девочка, мальчик.

III период (1-й год обучения)

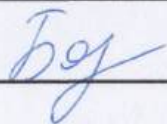
Месяц	неделя	Тема занятия	Лексико-грамматические игры и упражнения	Связная речь	Оборудование
Апрель	1	Пересказ русской народной сказки «Снегурочка» по серии сюжетных картинок	Выделение родственных слов к слову <i>снег</i> из текста. Образование родственных слов (зима, снег, Снегурочка)	Развитие диалогической речи (беседа по содержанию сказки, по иллюстрациям). Подбор в тексте отрывков к каждой иллюстрации. Коллективный пересказ с опорой на иллюстрации и использованием приёма договаривания фраз.	Текст русской народной сказки «Снегурочка». Сюжетные картинки: «Дед и баба грустные сидят», «Дед и баба лепят Снегурочку», «Снегурочка помощница по дому», «Снегурочка грустит весной», «Снегурочка радуется граду», «Снегурочка идёт в лес с подружками», «Снегурочка прыгает через костёр», «Снегурочка превращается в облачко и улетает».
	2	Притяжательные прилагательные с суффиксом – <i>ин-</i>	Упражнение в согласовании притяжательных прилагательных с существительными – счёт 1↔10 (мамин день) Образование притяжательных прилагательных с суффиксом – <i>ин-</i> , преобразование предложений (игра «Эхо»)	Развитие диалогической речи – упражнение в постановке вопросов <i>Чей? Чья? Чьё? Чьи?</i>	Сюжетная картина «Семья». Предметные картинки: папа, мама, бабушка, дедушка, девочка, мальчик, журнал, газеты, очки, костюм, диван, пила, шар, кубики, нитки, фрукты, цепочка, платье, портфель, карандаши, букварь, кольцо, тетрадь, мяч, книга, шахматы.

	3	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок	Упражнение в согласовании количественных существительных и числительных (счёт 1↔10 (скворец)). Образование родственных слов от слова скворец (игра «Подбери родственные слова»)	Беседа по содержанию серии сюжетных картинок. Составление предложений по сюжетным картинкам. Объединение предложений в связный рассказ.	Серия сюжетных картинок «Скворечник»: «Дети увидели обветшалый за зиму скворечник», «Дети вешают скворечник на берёзу», «Прилетели скворцы к скворечнику». Предметные картинки: дети, скворечник, берёза, ласточка, грач, скворец, лебедь, жаворонок, журавль, аист, цапля, кукушка.
	4	Составление описательного рассказа «Весна» по простым однофигурным сюжетным картинкам и опорным словам.	Выделение родственных слов к слову <i>ВЕСНА</i> из текста. Подбор признаков к предметам (весна, солнце, снег)	Развитие диалогической речи в беседе по пейзажной картине. Составление предложений по сюжетным картинкам и опорным словам. Объединение предложений в связный описательный рассказ.	Пейзажная картинка «Ранняя весна» (можно использовать фотографии из настенных календарей). Простые пейзажные картинки: «Солнце сияет в небе», «Тающий тёмный снег, проталины», «Журчат ручейки», «Голые деревья с набухшими почками», «Подснежник пробивается из-под снега», «Воробей весело чирикает на ветке»

Май	1	Относительные прилагательные	Упражнение в словообразовании относительных прилагательных (игра «Какой лист, какая ветка, какое полено?») Упражнение в употреблении относительных прилагательных (игра «Найди пару»)	Составление и употребление в речи предложений с однородными членами.	Предметные картинки: липа, клён, дуб, ель, ясень, берёза, сосна, каштан, тополь, ива, ветка осины, ветка калины, вет, тополя, липы, ясеня, берёзы, сосны, каштана.
	2	Относительные прилагательные	Упражнение в словообразовании относительных прилагательных от названий тканей и материалов (игра «Что из чего и какое?») Счёт 1↔10 (кожаная туфля, суконное пальто, вискозная майка и т.д) Подбор предметов к признакам: шёлковый, - ая, - ое и др. Спряжение по образцу в будущем времени (сшить бархатную куртку, связать шерстяной шарф, вышить шёлковую блузу и др).	Развитие диалогической речи. Составление предложений с относительными прилагательными по образцу.	Сюжетные картины: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Предметные картинки: мужчина, женщина, ребёнок, сапоги, шуба, кофта, шарф, плащ детский, туфли, валенки, шляпы, кепки, панамы, костюм, пальто, платье, майка, шапка вязанная, куртка кожаная, куртка детская, комбинезон детский, кроссовки, туфли женские, туфли мужские, плащ женский, кеды. Образцы тканей. Таблички - символы: «Швейная фабрика», «Обувная фабрика», «Фабрика головных уборов»

	3	Притяжательные прилагательные с суффиксом – й- (на –ий, –ья, –ье, –ьи)	Упражнения в словообразовании и употреблении притяжательных прилагательных на –ий, –ья, –ье, –ьи (игра «Кто где и с кем живёт?») Игра «Чей хвост?» Упражнения в подборе прилагательных – антонимов (игра «Наоборот») Упражнения в подборе глаголов – синонимов (игра «Скажи иначе»)	Развитие монологической речи – составление и проговаривание реплик и коротких монологов по образцу	Текст русской народной сказки «Хвосты». Предметные картинки: лиса с лисятами, белка с бельчатами, волк с волчатами, заяц с зайчатами, медведь с медвежатами, корова с телёнком, кошка с котятками, собака со щенками, барсук с барсучатами, коза с козлятами, белый кролик; морды этих животных и хвосты. Фланелеграф.
	4	Сравнительная степень качественных прилагательных	Подбор синонимов к прилагательному <i>красивый</i> . Подбор признаков к предметам. Закрепление согласования числительных, существительных и прилагательных (счёт - 1 ↔ 10 (пушистый хвост и т.д.) Подбор родственных слов к слову <i>хвост</i> .	Развитие монологической речи – составление и проговаривание реплик. Придумывание окончания сказки «Хвосты»	См.3 неделю. Предметная картинка мышонок.
Июнь	Повторение пройденного материала на индивидуально- подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх, развлечениях, на прогулках, праздниках.				

Учитель-логопед: Борщева Е.А.





Утверждаю
заведующий МБДОУ
детский сад №10 «Светлячок»
Н.Я. Белоконь

План подгрупповой и индивидуальной работы с детьми с ТНР

1 год обучения

№	Содержание работы	Примерные приемы и методы работы
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь) Индивидуальная работа		
1.	Развитие движений артикуляционного аппарата.	Упражнение: «Окошко», «Трубочка», «Заборчик», «Вкусное варенье», «Чашки», «Лошадки» и др.
2.	Формирование правильного звукового произношения: А) постановка нарушенных звуков, согласно индивидуальным планам; Б) первоначальное закрепление звуков. Развитие речевого дыхания.	Постановка свистящих звуков с,з,ц с использованием специальных зондов. Упражнения: «Загнать мяч в ворота», «Наказать непослушный язычок», «Сделать язык широким», «Кто дальше загонит мяч» и др. В словах, слогах, словосочетаниях, предложениях. Упражнения с удлинением речевого выдоха: «Чей пароход лучше гудит?» и др. Дыхательная гимнастика.
3.	Развитие слухового внимания и памяти: А) целенаправленное внимание с помощью слуха. Б) осознанное различие звуков. В) узнавание на слух неречевых звуков и их вос-произведение	Дидактические игры: «Угадай-ка», «Кто кричит?», «Угадай, на чем я играю», «Угадай что я делаю?», «Как шуршат листья?», «Как шумит ветер?»
4.	Развитие моторики: А) общей; Б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия	Общеразвивающие физические упражнения. Работа с карандашом (обводка по контуру). Формирование навыков рисования (Раскрашивание). Различие признаков по фактуре. Работа с мозаикой. Словесное обозначение пространственных свойств предметов.
5.	Развитие зрительно-пространственных представлений.	Работа над усвоением сенсорных эталонов (геометрическая форма, цвет, система величин, система времени) с помощью перцептивной деятельности.
6.	Развитие сенсорного восприятия	Задания на анализ частей предмета и его

		опознавание по значимым признакам. Использование игр с натуральными объектами, объемными моделями, игрушками, элементами мозаики, конструктора.
7.	Развитие зрительного восприятия.	Классификация названий предметов. Подбор слов, характеризующих признаки предметов и действия с ними.
7.1	Пополнение словарного запаса новыми словами, развитие предметной соотнесенности слова и образа предмета.	На материале упражнений, загадок, поговорок, потешек, стихотворений. Их разучивание с голоса логопеда.
8.	Развитие внимания к звуковой стороне речи.	Выделение и определение звуков в окружающей действительности.
9.	Воспитание умения говорить внятно, отчетливо, умеренно, громко, в неторопливом темпе.	

Подгрупповая работа

1.	Развитие психических функций: А) формирование устойчивости внимания; Б) расширение объема памяти; С) расширение познавательной активности.	В процессе работы по всем разделам обучения.
2.	Формирование навыков готовности к обучению: А) направленность внимания на логопеда; Б) понимание и выполнение инструкций; С) осуществление контроля за своей деятельностью.	
3.	Развитие моторики: А) общей; Б) мелкой, в сочетании с развитием осязательного восприятия.	Проведение физкультминуток речевых игр с движениями хороводов, сюжетно-ролевых игр. Формирование навыков рисования. Различение признаков по фигурам.
4.	Развитие общих речевых навыков.	Чтение, разучивание стихотворений, потешек, поговорок с голоса логопеда.
5.	Развитие фонематического восприятия и представлений.	Преобразование одного слова в другое путем замены, добавления, усечения звуков(мир- тир, пир- пар).
6.	Развитие лексической стороны речи: А) знакомство с основными словами; Б) конкретизация знакомых и новых слов; С) формирование обобщающих функций слова.	Использование тем по развитию речи : «Семья», « Игрушки», «Части тела», «Осень», «Фрукты», «Ягоды», «Овощи», «Мебель», «Посуда», «Групповая комната и

		логопедический кабинет».
7.	Развитие связной, грамматически правильной речи.	Проведение несложных диалогов. Формирование вопросов и ответы на вопросы друг друга. Составление рассказов по картинке, описание предметов, муляжей игрушек.
2-й период (декабрь, январь, февраль) Индивидуальная работа		
1.	Формирование правильного звукопроизношения: А) постановка звуков; Б) автоматизация звуков; В) активное исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи; Г) дифференциация звуков.	Использование слогов, слов, словосочетания, предложений, стихотворений.
2.	Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков	
Подгрупповая работа		
1.	Развитие психических функций: В) формирование устойчивости внимания; Б) расширение объема памяти; С) расширение познавательной активности.	В процессе работы по всем разделам обучения.
2.	Развитие лексической стороны речи: А) знакомство с новыми словами; Б) конкретизация новых и имеющихся слов; С) формирование обобщающих функций слова.	Использование тем по развитию речи: «Продукты питания», «Зима», «Одежда», «Обувь», «Праздник елки», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы и их детеныши», «Животные жарких стран», «Почта», «Насекомые» и др.
3.	Формирование пространственных представлений и отношений.	Употребление предлогов: в, на, за, под, над и др.
4.	Сравнение и сопоставление существительных единственного числа.	Яблоко - яблоки — яблок, стул - стулья, книга - книги и др.
5.	Практическое усвоение некоторых форм словообразования и словоизменения.	Преобразование одного слова в другое путем замены, вставки, перестановки, добавления, усечения букв и слогов в слове.
6.	Развитие связной, грамматически правильной речи.	Ответы на вопрос полным предложением. Проведение кукольных спектаклей, игр - драматизаций
7.	Развитие эмоциональной сферы, общих речевых навыков.	
3 период (март, апрель, май) Индивидуальная работа		
1.	Развитие общих речевых навыков и речевого слуха (развитие интонационного анализа и	Соблюдение интонаций, знакомство с ударениями.

	синтеза)	
2.	Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика.
3.	Формирование правильного звукопроизношения согласно индивидуальным планам: А) постановка звуков; Б) их коррекция; В) автоматизация; Г) дифференциация звуков	В слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах. Соблюдение интонаций. Знакомство с ударениями.
Подгрупповая работа		
1.	Формирование психических функций устойчивости и переключаемости внимания, памяти, познавательной активности.	Использование тем: «Профессии наших мам», «8 марта», «Деревья», «Грибы», «Цветы», «Лес», «Весна», «Магазин», «Город и улица», «Инструменты», «Транспорты» и др.
2.	Развитие лексической стороны речи.	
3.	Подготовка детей к анализу и синтезу звукового состава слова.	Знакомство с терминами: звук, слог, слово, предложение. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твердые звуки. Звонкие и глухие звуки.
4.	Развитие пространственных представлений. Словесное обозначение пространственных отношений.	Практическое употребление предлогов: из-за, из-под, между, около, возле и др.
5.	Совершенствование грамматического оформления речи путем овладения связью слов в словосочетании, в предложении.	Употребление: существительные в единственном и множественном числе, родительный падеж (дом - дома, колесо - колеса), существительные в уменьшительной форме (домики, колесики); согласование глаголов с существительными в числе и лице. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Согласование существительных с прилагательными. Согласование существительных с числительными.
6.	Развитие грамматически правильного оформления речи.	Установление связи между словами в предложении.
7.	Формирование навыков связной речи	Ответы на вопросы по содержанию. Использование кукольных спектаклей, игр-драматизаций

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/сад №10 «Светлячок»

Н.Я. Белоконь



**План фронтальных логопедических занятий в подготовительной
к школе группе для детей с ТНР
(2-й год обучения)**

**План фронтальных логопедических занятий
в подготовительной к школе группе для детей с ТНР.**

Недел н	Звуки буквы	Звуко-слоговой анализ, грамота	Грамматический строй	Лексические темы	Связная речь
	С е н т я б р ь				
1	обследование				
2	обследование				
3	обследование				
4	Обследование				

О к т я б р ь

Но- дел и	Звуки буквы	Звуко-слоговой анализ, грамота	Грамматический строй	Лексические темы	Связная речь
1	А, У. О, Э.	Воспроизведение сло- говых рядов. «Поймай звук с закрытыми глазами». Анализ звукобуквенных рядов Длинные – короткие слова.	Родительский падеж множествен- ного числа существительных. Составление предложений со словом «много». Образование прилагательных.	Откуда хлеб пришел.	Беседа по сказке К.Паустовского «Теплый хлеб». Рассматривание картины «Путешествие колоска»
2	И - Ы Гласные звуки	Определить месторасположение звука в слове. Дифференциация звуков «Ы-И» Выделение гласных звуков. Дифференциация гласных звуков. «Запомни-повтор- затвори»	Именительный падеж множествен- ного числа существительных. Родительский падеж множествен- ного числа существительных. Составление предложений со словом «много»	Осень. Одежда, обувь, головные уборы.	Составление описательных рассказов - по предложенному плану. Словообразование отглагольных прилагательных., Спряжение по образцу, согласование прилагательных с существительными.
3	П-П' Т-Т'	Выделение глухого согласного. Анализ обратных слов. Воспроизведение слового ряда: ПА-ТА-ПА... Звуковой анализ слова ТОП.	Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу. Согласование глаголов настоящего времени с существительным. Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов.	Дом. Мебель.	Беседа «Дом, в котором ты живёшь». Чтение С.Баруздина «Кто построил этот дом?» Рассматривание картины «На стройке»

4	К-К'	Преобразование слогов КА-КЯ. Составь слово: АКП; ОКТ; УТК. Раздели слова на слоги.	Родительный падеж единственного числа существительных. Составление рассказа с помощью вопросов. Предлог «К».	Деревья. Грибы.	Беседа по теме. Чтение басни Л.Н.Толстого «Дуб и орешник».
	Х-Х'	Определение места звука в слове. Подбор слов (х-х') состоящих из двух, трех слогов. Звуковой анализ слов.	Согласование количественных числительных и существительных.		

Н о я б р ь

Недел и	Звуки буквы	Звуко-слоговой анализ, грамота	Грамматический строй	Лексические темы	Связная речь
1	М-М'	Определение места звука в слова. Преобразование слогов. Звуковой анализ слов: мак, кит, ком, кум, пак.	Притяжательные прилагательные на-ИН. Деформированная фраза.	Русская народная игрушка.	Беседа по теме. Заучивание стихов о русской народной игрушке. Чтение и пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»
	К-Х	Повторение слогового ряда с выделением ударного слога. «Скажи наоборот». Преобразование слов: муха-мука; Хома-хомка; мак-маки	Согласование количественных числительных и существительных.		
2	Н-Н'	Место звука в слова. Деление слов на слоги Звуко-слоговой анализ слов: сани, тон, Ната, нити, пион.	Предлоги С, На, Над Составление предложений по опорным словам. С	Перелетные птицы.	Рассказ по сюжетной картине «Отлет птиц». Пересказ отрывка И.Соколова-Микитова «Улетают журавли».
	П-Т-	Подбери слово к первому слогу. «Закончи слово –	Притяжательные прилагательные на – ИН. Согласование количественных числительных		

	К	покажи букву». Повторение серии слогов.	1,2,5 и существительных.		
3	Ф-Ф' В-В' В-Ф	Повторение серии слогов. Составление слов из слогов. Добавление звука в конце слова. Повторение серии слогов. Подбор слов по первому слогу. Преобразование слов.	Распространение предложений. Словообразование существительных, обозначающих лиц по их значениям. Родственные слова. Сложноподчиненные предложения.	Звери наших лесов.	Пересказ рассказа «Как заяц зимует» по мотивам рассказов Е. Чарушина, Н.Сладкова, И.Соколова – Микитова, М. Пришвина. Рассказ по сюжетной картине «Дикие животные и их детеныши».
4	Й А-Я	Выделение звука, определение места звука в слове. Замена третий звук в слове. Повторение ряда слов. Придумывание слов на заданный звук. Добавление звука. Превращение слов.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы <i>ок, ек, ук</i> Сложноподчиненные предложения.	Поздняя осень.	Чтение А.С.Пушкина «Унылая пора! Очей очарование!...» Рассмотрение и сравнение репродукций картин художников И.И.Левитана «Золотая осень» и И.С.Остроухова «Золотая осень».
ДЕКАБРЬ					
Не дел и	Звуки буквы	Звуко-слоговой анализ, грамота	Грамматический строй	Лексические темы	Связная речь

1	О-Ё Л-Л'- Й	Преобразование слов и слогов: по-лѣ; он-ѣн; Зверь-зверье... Называние гласных в слогах. Деление слов на слоги с названием ударного слога. Воспроизведение слоговых рядов. Нахождение слов с заданным звуком в предложении. Преобразование слов.	Распространение предложений. Словообразование существительных, обозначающих лиц по их значениям. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Относительные прилагательные. Глаголы мн. числа прошедшего времени. Приставочные глаголы.	Библиотека	Беседа по теме. Чтение С.Я.Маршака «Как печатали книгу». Рассказ по сюжетной картине «В библиотеке».
2	У-Ю С-С'	Твердые и мягкие согласные. Сравнение слов на слух. Графические схемы предложений. Сравнение ряда слов по слоговому составу. Договаривание слов. Преобразование слов. Звуко-слоговой анализ слов.	Приставочные глаголы движения. Словообразование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными. Предлоги: С, СО.	Зима. Зимующие птицы	Пересказ рассказа «Воробей» по И.С.Тургеневу. Составление описаний зимующих птиц по индивидуальным картинкам.
3	Дифференциация пройденных звуков	Звуко-слоговой анализ. Деление предложений на слова. Графические схемы слов.	Косвенные падежи количественных числительных (один, два, пять) с существительными. Предлоги: под, над, из-под, за, из-за	Хвойные деревья.	Чтение А.С.Пушкина «Зима!». Крестьянин торжествуя...» Сравнительное описание ЕЛИ и СОСНЫ.
4	Дифференциация пройденных звуков	Звуко-слоговой анализ слов. Графические схемы предложений.	Образование прилагательных Согласование прилагательных с существительными	Новый год.	Заучивание стихов по теме. Пересказ русской народной сказки «В гостях у бабушки Мороза»

	ЫХ ЗВУКОВ	Звуко-слоговой анализ слов. Графические схемы предложений.	Образование прилагательных Согласование прилагательных с существительными	Новый год.	Заучивание стихов по теме. Пересказ русской народной сказки «В гостях у бабушки Мороза»
--	----------------------	---	--	------------	---

Я Н В А Р Ь

Не дел и	Звуки буквы	Звуко-слоговой анализ, грамота		Грамматический строй	Лексические темы
2		КАНИКУЛЫ		Зима. Зимние забавы.	Чтение и заучивание С. Черного «Мчусь как ветер на коньках». Беседа по сюжетной картине «Зимние развлечения».
3	Э-Е Гласные второго ряда	Мягки-твёрдые согласные. Преобразование слов. Произнесение слов по буквам. Печатание слогов и слов под диктовку.	Распространение предложений. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательных с существительными	Наш город. Моя улица.	Беседа по теме. Чтение и заучивание по выбору А. Прокофьева «Родина»; З. Александрова «Родина». Рассказ-описание «Путешествие по родному городу».
4	З-З' С-З- С'-З'	Подбор рифмы к слову Придумывание слов. Нахождение одинакового слога в ряде слов. Подбор рифмы к слову Преобразование слогов, слов. Повторение слогового ряда с выделением ударного слога. Выделение звуков на фоне предложения. Звонкие и глухие согласные.	Предлоги: ЗА; ИЗ-ЗА; ИЗ. Родительный падеж множественного числа. Родственные слова. Предлоги.	Как звери зимуют.	Пересказ рассказа И. Соколова – Микитова «В Берлоге» Составление рассказа по сюжетной картине «Как зимуют дикие звери».

ФЕВРАЛЬ

Не дел и	Звуки буквы	Звуко-слоговой анализ, грамота	Грамматический строй	Лексические темы	Связная речь
1	Б-Б' Б-П- Б'-П'	Ритмический рисунок. Подбор слов к первому слогу. Нахождение звуков на фоне стихотворения. Превращение слов из разрезной азбуки. Звонкий-глухой согласный. Преобразование слогов, слов. Добавление слога в слова. Повторение слогового ряда. Печатание слов под диктовку нахождение похожих слов. Подчеркивание твердых и мягких согласных.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных прилагательных. Распространение предложений определениями. Предлоги: ПОД; ИЗ-ПОД. Словообразование путем сложения основ. Составление предложений с предлогами.	Домашние животные.	Рассказ по сюжетной картине «Домашние животные их детеныши».

2	Ц Ц-С	Выделение звука на фоне короткого рассказа. Добавление звука в слова. Выкладывание и изменение слов с помощью разрезной азбуки. Повторение слоговых рядов. Преобразование слогов. Придумывание слов к схемам. Составление слов из слогов.	Словообразование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>ец, иц, ц</i> . Составление предложений с данными словами. Словообразование существительных женского рода с суффиксами <i>иц, ниц</i> . Составление предложений с предлогами: <i>ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА</i> .	Транспорт. Правила дорожного движения.	Путешествие в прошлое светофора. Рассматривание картины «Пешеходы-пассажиры».
3	Р-Р' Р-Л Р'-Л'	Преобразование слогов и слов. Слова сложной звуко-слоговой структуры. Сравнение слов по слоговому составу. Повторение слогового ряда. Подбор слов на заданный звук. Слова сложной звуко-слоговой структуры.	Словообразование отлагольных прилагательных, согласование их с существительными. Образование относительных прилагательных. Страдательные причастия прошедшего времени. (Образование, употребление, согласование)	День Защитника отечества.	Чтение А.Митяева «Шапка не велит» Составление описательных рассказов «Военные профессии» по индивидуальным картинкам.
4	Г-Г' К-Г-Х	Повторение цепочки слов, слогов со стечением согласных. Нахождение лишнего слова в ряду по заданному звуку. Сравнение звуков. Повторение слоговых рядов. Добавление слогов в слова. Выкладывание и изменение слов из разрезной азбуки.	Косвенные падежи количественных числительных (один, два, пять) с существительными Сомнительные согласные в конце слова.	Зима (обобщение).	Творческий пересказ рассказа Н.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы». Беседа и рассматривание картины И.И.Шишкина «Зима»

М А Р Т

Недел и	Звуки буквы	Звуко-слоговой анализ, грамота	Грамматический строй	Лексические темы	Связная речь
1	Д-Д' Д-Т	Характеристика звуков. Подбор слов по заданному звуку, слогу Списывание предложений. Звонкие и глухие согласные. Повторение серии слогов. Преобразование слов, слогов.	Словообразование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами: ОК; ЕК; ИК. Косвенные падежи (Детеныши животных) Глаголы: <i>надеть-одеть, надевать- одевать</i>	Почта.	Заучивание С.Я.Маршака «Почта». Составление рассказа по сюжетной картине «На почте»
2	Ш Ш-С	Преобразование слов. Придумывание слов по первому слогу Составление схем слов со стечением согласных. Характеристика и дифференциация звуков. Повторение слоговых рядов. Преобразование слогов, слов.	Распространение предложений дополнениями. Спряжение глаголов настоящего времени по образцу. Словообразование существительных. Уменьшительно- ласкательные суффиксы : юшк, ышк ушк. Сложноподчиненные предложения.	8-е Марта. Женские профессии.	Заучивание стихов по теме. Составление индивидуальных рассказов «Моя мама»
3	Ж Ж-З	Изменение слов: сапог – сапожок... Подбор слов к первому слогу. Повторение слоговых рядов. Характеристика и дифференциация звуков. Называние слов по слогам. Нахождение ошибок в предложении.	Спряжение глагола бежать. Родственные слова. Несклоняемые существительные. Предлоги: за, из-за, под, из-под, между, через. Словообразование сложных прилагательных согласование их с существительными.	Животные холодных стран.	Беседа по теме. Заучивание стихов по выбору детей. Составление описательных рассказов по индивидуальным картинкам.

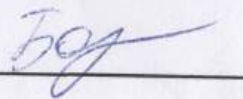
4	Ж-Ш Щ	Слова сложной слоговой структуры. Характеристика звука. Подбор слов к схеме. Ударение. Схемы предложений.	Сомнительные согласные в конце слова. Словообразование существительных мужского рода с суффиксом: щик Действительные причастия настоящего времени.	Животные жарких стран.	Чтение и пересказ Д.Р.Киплинга рассказы из «Книги джунглей». Сравнение двух животных.
---	--------------	--	--	------------------------	---

А П Р Е Л Ь

Не дел и	Звуки буквы	Звуко-слоговой анализ, грамота	Грамматический строй	Лексические темы	Связная речь
1	Щ-Ш Щ-С'	Закрепление произношения и различение звуков. Подбор слов на заданный звук. Произношение и различение звуков. Упражнение в звуко-слоговом анализе.	Словообразование страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных существительных. Сложноподчиненные предложения. Синонимы. Степени сравнения прилагательных и наречий Образование отглагольных существительных.	Перелётные птицы.	Пересказ рассказа «Грачи открыли весну». Составление описания Цапли.
2	Щ-Т' Щ-Ч	Закрепление произношения и различение звуков. Закрепление навыков чтения и печатания. Закрепление произношения и различение звуков. Закрепление правописания: ча, ща, чу, шу.	Образование и употребление действительных причастий настоящего времени. Родственные слова. Синонимы. Закрепление-словообразование существительных обозначающих профессии. Существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительно-пренебрежительными суффикс.	День Космонавтики.	Чтение по М.Булу «Искусственные спутники». Рассматривание картины «Солнце и планеты солнечной системы».
3	Ч-Щ-С'-Т'	Закрепление произношения и различение в связной речи. Схема предложения. Разрезная азбука.	Образование причастий. Синонимы.	Насекомые.	Рассматривание картины «Муравьи – санитары леса».

4	Шипя- шие и сви- стя-щие звуки	Разрезная азбука. Схема предложения.	Предложения с однородными членами предложения. Распространение предложений. Предлоги ЗА, ДО, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, ПО, НАД.	Профессии. Орудия труда и инструменты.	Чтение Д.Родари «Чем пахнут ремесла». Составление рассказов о профессиях по индивидуальным картинкам , с использованием графического плана рассказа.
М А Й					
Не дел и	Звуки буквы	Звуко-слоговой анализ, грамота	Грамматический строй	Лексические темы	Связная речь
2	Мяг-кие и твер- дые со- глас-ные	Работа над техникой чтения	Образование сложных слов. Распространение предложений. Сложные предложения.	День Победы.	Праздник «День победы» Заучивание Е.Благина «Шинель». Рассказы на тему «Почему война называется Великой Отечественной».
3	Глу-хие и звон- кие	Работа над техникой чтения.	Сложные предложения различной конструкции. Правописание сомнительных согласных.	Цветы.	«Путешествие в царство цветов». Составление мини- рассказов.
4	Тестирование.			Времена года.	Рассказ К. Ушинского «Четыре желания». КВН на материале рассказа.

Учитель-логопед: Борщева Е.А.





Утверждаю
заведующий МБДОУ
д/сад №10 «Светлячок»
Н.Я. Белоконов

План подгрупповой и индивидуальной работы с детьми с ТНР

2 год обучения

№	Содержание работы	Примерные приемы и методы работы
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь) Индивидуальная работа		
1.	Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика.
2.	Формирование правильного звукового произношения; автоматизация поставленных звуков; исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи.	Постановка звуков с использованием специальных зондов, упражнений.
3.	Формирование учебных навыков: направленность внимания на логопеда; понимание и выполнение инструкций; осуществление самоконтроля.	
4.	Развитие моторики: А) общей; Б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия	Общеразвивающие физические упражнения. Работа с карандашом (обводка по контуру). Формирование навыков рисования (Раскрашивание). Различие признаков по фактуре. Работа с мозаикой.
5.	Развитие слухового восприятия.	Выделение и определение звуков в окружающей действительности. Различение на слух звуков речи окружающих. Словесное обозначение пространственных свойств предметов.
6.	Развитие речевого дыхания.	Развитие правильного речевого вдоха и выдоха.
7.	Развитие слуховой памяти и внимания, направленное на осознание восприятия речи.	
8.	Развитие зрительного восприятия.	Использование пигментных изображений: черно-белых и цветных, контурных, силуэтных изображений.
9.	Пополнение словарного запаса новыми словами, развитие предметной соотнесенности слова и образа предмета.	На материале упражнений, загадок, поговорок, потешек, стихотворений. Их разучивание с голоса логопеда. Классификация названий предметов. Подбор слов, характеризующих признаки предметов и действия с ними.

10.	Воспитание умения говорить внятно, отчетливо, умеренно, громко, в неторопливом темпе.	Проговаривание и разучивание стихотворений, текстов, чистоговорок, потешек, скороговорок.
-----	---	---

Подгрупповая работа

1.	Развитие лексической стороны речи: А) предметная соотнесённость слов; Б) пополнение словарного запаса; В) формирование обобщающей функции слова.	Закрепление знаний о временах года, их названиях, характерных признаках, о домашних животных, названиях различных частей тела животных, об овощах, о фруктах, ягодах, грибах, цветах, деревьях.
2.	Формирование и развитие звукового анализа и синтеза: А) звук на фоне слова; Б) звук в начале, в конце слова; В) последовательность звуков; Г) количество звуков; Д) место звуков по отношению к другим звукам; Е) анализ и синтез прямых и обратных слогов; З) звуковой анализ и синтез односложных слов.	Гласные звуки: у, а, и, э, о, ы. Согласные звуки: п, п', т, к, м, м', л, х, х', с.
3.	Развитие фонематического восприятия и представлений.	Усвоение слов двух-, трёхсложной слоговой структуры.
4.	Совершенствование грамматического оформления речи.	Сравнение и сопоставление существительных единственного и множественного числа с окончаниями: и, ы, я (игры, игрушки, платья). Правильное употребление личных окончаний глаголов единственного и множественного числа (идёт – идут, сидишь – сидят). Подбор существительных к притяжательным местоимениям (мой, моя, моё).
5.	Развитие навыков связной, грамматически правильной речи.	Умение отвечать на вопросы, составлять простые предложения по картинке, с опорой на демонстрируемые действия.

2-й период (декабрь, январь, февраль) Индивидуальная работа

1.	Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика.
2.	Формирование правильного звукопроизношения согласно индивидуальным планом.	Использование слогов, слов, словосочетания, предложений, стихотворений.
3.	Развитие моторики: А) общей; Б) мелкой, в сочетании с развитием осязательного восприятия.	Общеразвивающие физические упражнения, физкультминутки, хороводы, сюжетно-ролевые игры. Работа с мозаикой, карандашом. Различные признаки предметов

		по их фактуре.
4.	Развитие общих речевых навыков.	Заучивание загадок, скороговорок, потешек, стихотворений. Проведение игр драматизаций.
5.	Развитие связной, грамматически правильной речи.	Умение отвечать на вопросы и задавать вопросы. Составление предложений по сюжетным картинкам.

Подгрупповая работа

1.	Развитие психических функций: Внимания, памяти, мышления.	В процессе работы по всем разделам обучения.
2.	Развитие общих речевых навыков и речевого слуха.	Соблюдение интонаций в предложениях. Соблюдение ударений. Работа над модуляцией голоса.
3.	Развитие лексико-семантической стороны речи: А) конкретизация имеющихся слов; Б) Пополнение словарного запаса новыми словами.	Усвоение и употребление терминов (гласный звук, согласный звук, слово, предложение и др.) Классификация названий предметов. Подбор слов, характеризующих действия и признаки предметов.
4.	Формирование и развитие звукового анализа и синтеза: А) различие звуков на слух; Б) Дифференциация звуков на слух; В) Деление слов на слоги.	С, с', з, з', б, б', м, д, д', г, г', к, к', ш, л. З – з', б – б', ж – з-с, к – г. Для слуховой опоры используются схемы, в которых длинной полоской обозначают слова, короткой слоги. Звуки обозначаются разноцветными фишками: гласные звуки – красным, твёрдые – синим, мягкие – зелёным цветами.
5.	Развитие моторики: А) общей; Б) мелкой.	Проведение физкультминуток, включающих общеразвивающие физические упражнения. Формирование графомоторных навыков (обводка, написание элементов печатных букв).
6.	Развитие связной речи.	Составление предложений по вопросам, по сюжетной картинке, по серии картинок. Распространение предложений. Составление простых предложений. Объединение нескольких предложений в небольшие рассказы. Умение вести несложный диалог, правильно и быстро поставить вопрос, подобрать для ответа нужное слово.

3 период (март, апрель, май) Индивидуальная работа

1.	Продолжение работы по исправлению недостатков звукопроизношения в	На материале слогов, слов, предложений, текстов.
----	---	--

	соответствии с индивидуальными планами: А) Развитие артикуляционного аппарата; Б) Постановка звука; В) Автоматизация звуков; Г) Дифференциация звуков; Д) Введение поставленных звуков в речь.	
2.	Развитие фонематического восприятия.	
3.	Развитие общеречевых навыков и речевого слуха.	Соблюдение интонаций, ударений.
4.	Развитие грамматически правильного оформления речи.	Установление связи между словами в предложениях при помощи вопросов.
Подгрупповая работа		
1.	Развитие звукового анализа и синтеза: А) различие звуков на слух; Б) Дифференциация звуков на слух; В) Анализ и синтез предложений; Г) Слоговой анализ и синтез.	Повторение звуков: с, з, ш, ж, л, л', р, р'. Знакомство со звуками: ч, ш, ц, щ, ч-ш-щ, щ-ч, ц-с. Выделение предложений из прочитанного текста. Расчленение предложений на слова, слова на звуки. Соединение звуков в слоги и слова.
2.	Знакомство с азбукой (алфавитом)	Общие сведения об алфавите русского языка. Что означает буква. Количество букв в алфавите.
3.	Развитие моторики: А) общей; Б) мелкой.	Совместные речеигровые действия, простейшие игровые движения с проговариванием короткого текста. Формирование графических навыков.
4.	Развитие основных типов монологической речи.	Учить детей сознательно воспринимать тексты, находить связь между описываемыми фактами и явлениями, выражать своё отношение к персонажам рассказа, сказки, к их поступкам, драматизировать тексты, сказки.
5.	Развитие связной грамматически правильной речи путём практического употребления словосочетания, связи слов в предложении.	Уметь отвечать на вопросы, давать простейшую оценку прочитанного, рассказывать связно, не отступая от основного смысла; излагать мысли, события в логической последовательности. Уметь делать пересказ небольшого текста (с помощью логопеда).

Учитель-логопед Бор Борщева Е.А.

**Сводный аналитический отчёт о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Борщевой Екатерины Александровны в группе для детей с тяжелыми
нарушениями речи за 2023-2024, 2024-2025 учебный год**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Борщевой Екатерины Александровны за 2023-2024, 2024-2025 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ГБУ ЦДиК КК в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи в 2023-2024 учебном году было зачислено 15 детей. Из 15 детей с нарушениями речи 1 ребенок имел ОНР I уровня, 2 ребенок – ОНР II уровня, 12 детей – ОНР III уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе в 2023-2024 учебном году и в 2024 - 2025 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования (наименование образовательной организации) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2023-2024 и 2024 – 2025 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

1) "Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей" Г.В.Чиркина, Т.Ю.Филичева;

2) адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ №10 "Светлячок";

3) основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .

4) Парциальные программы.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2023 и в сентябре 2024 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

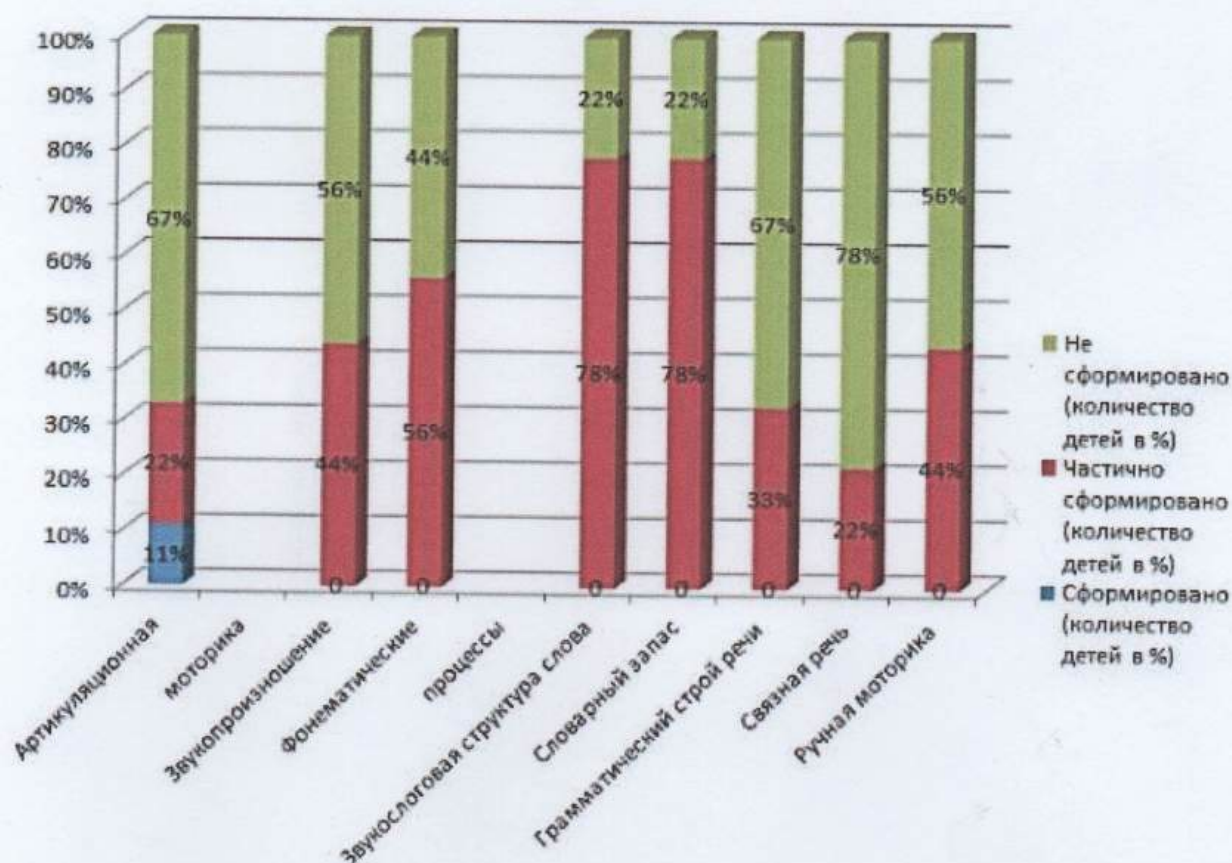
Использовался **диагностический инструментарий:**

1. Володина В.С Альбом по развитию речи. Москва, 2009.
2. Косинова Е.М Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту. Москва, 2006.
3. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения, фонетических представлений, лексико-грамматического строя. Санкт-Петербург, 2006.
- 4.Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника. Москва, 2006.

Обследования на начало 2023, 2024 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

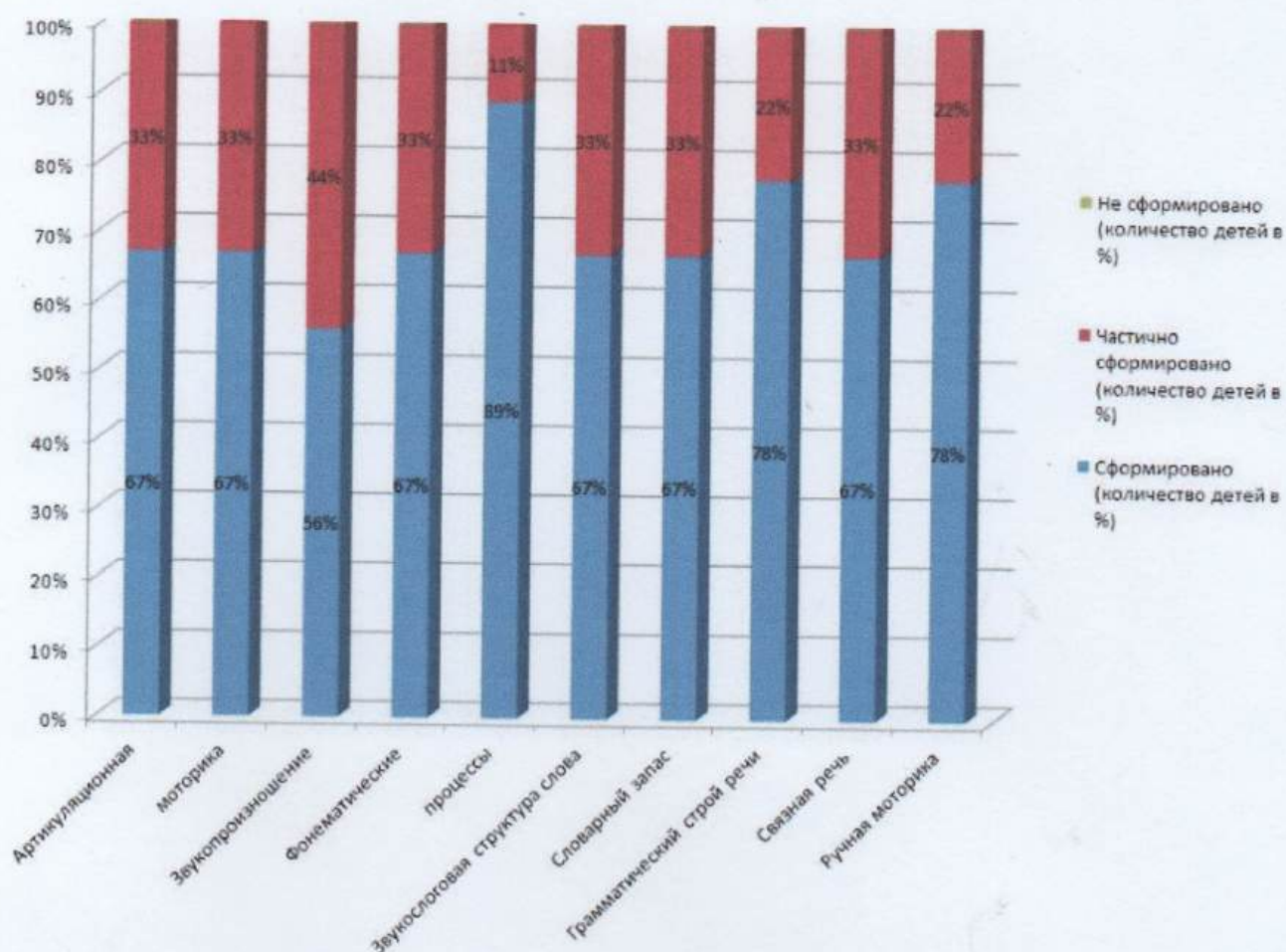
Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в процентах %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в процентах %)
Артикуляционная моторика	0	2 (14%)	13(86%)
Звукопроизношение	0	4(27%)	11(73%)
Фонематические процессы	0	5(34%)	10(66%)
Звукослоговая структура слова	0	5(34%)	10(66%)
Словарный запас	0	5(34%)	10(66%)
Грамматический строй речи	0	4(27%)	11(73%)
Связная речь	0	2(14%)	13(86%)
Мелкая моторика	0	2(14%)	13(86%)



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2024-2025 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в процентах %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в процентах %)
Артикуляционная моторика	10(66%)	5(34%)	0
Звукопроизношение	5(33%)	10(67%)	0
Фонематические процессы	11(73%)	4(27%)	0
Звукослоговая структура слова	11(73%)	4(27%)	0
Словарный запас	12(80%)	3(20%)	0
Грамматический строй речи	10(66%)	5(34%)	0
Связная речь	10(66%)	5(34%)	0



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования (наименование образовательной организации) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2023-2024 учебного года и 2024 – 2025 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2023-2024 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в процентах %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в процентах %)
Артикуляционная моторика	8(53%)	7(47%)	0
Звукопроизношение	5(33%)	10(67%)	0
Фонематические	10(66%)	5(34%)	0

Звукослоговая структура слова	9(60%)	6(40%)	0
Словарный запас	10(66%)	5(34%)	0
Грамматический строй речи	8(53%)	7(47%)	0
Связная речь	9(60%)	6(40%)	0
Мелкая моторика	10(66%)	5(34%)	0

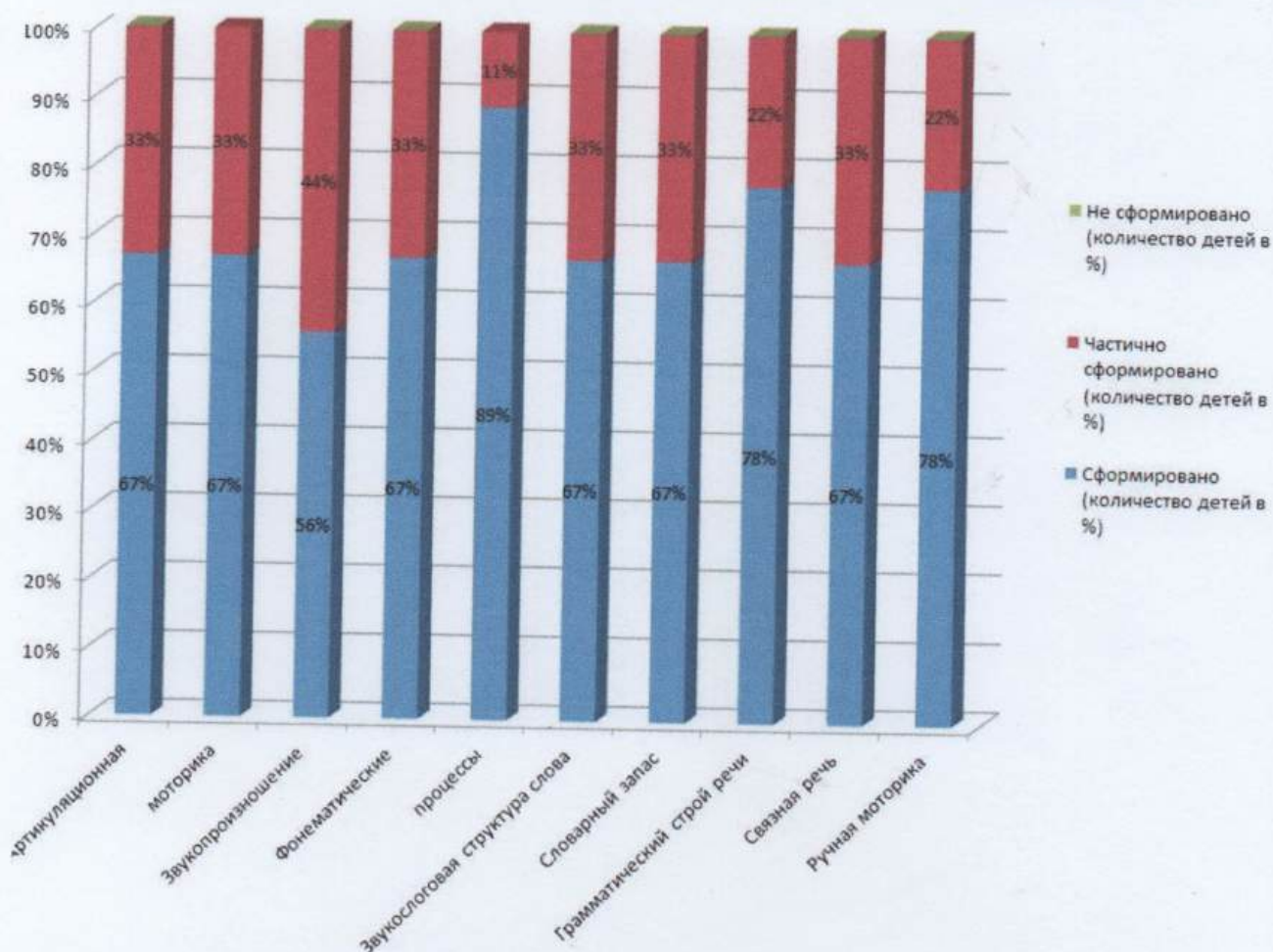
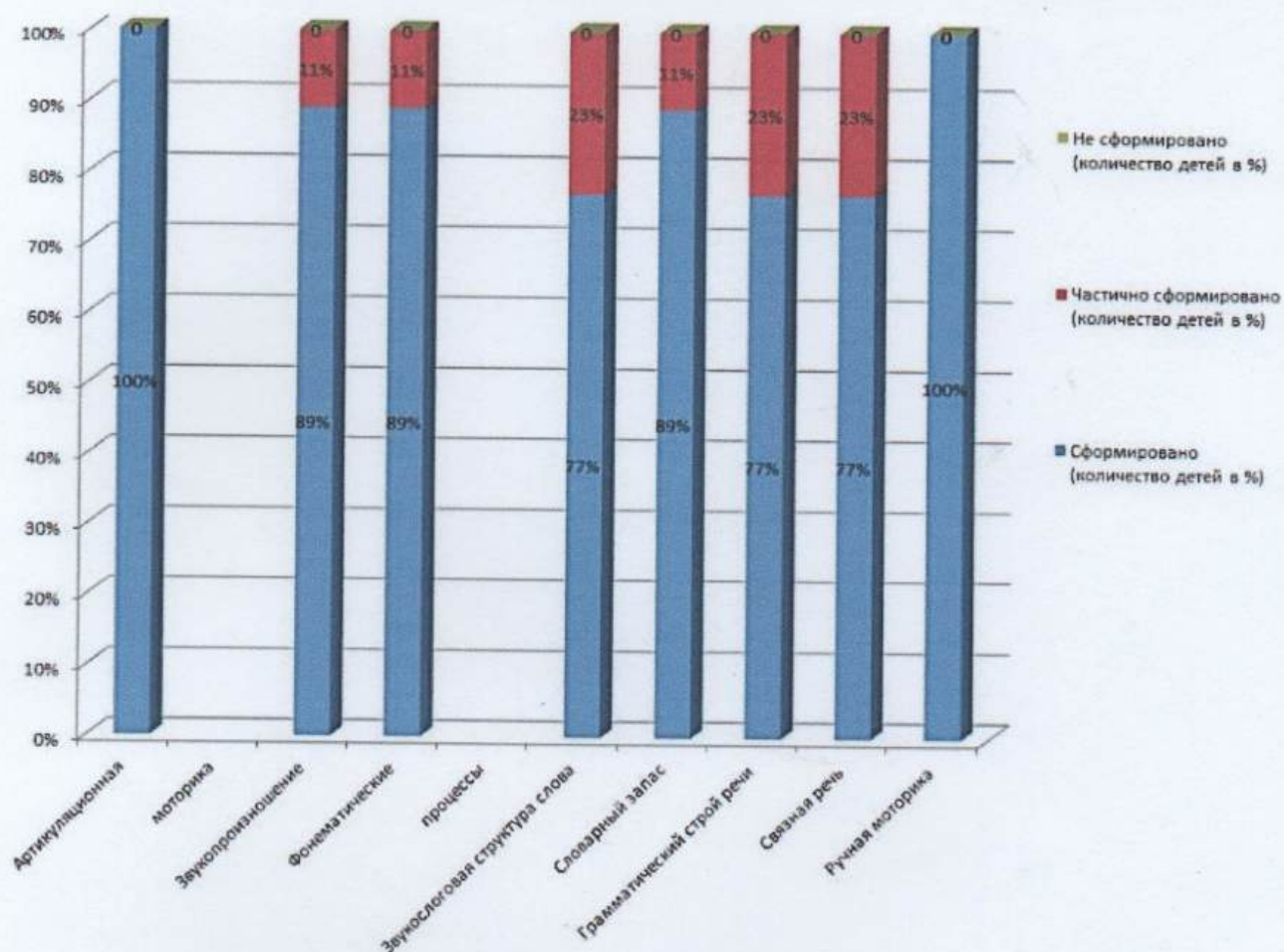


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2024-2025 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в процентах %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в процентах %)
Артикуляционная моторика	14(93%)	1(7%)	0
Звукопроизношение	14(93%)	1(7%)	0
Фонематические	11(70%)	1(7%)	0

Звукослоговая структура слова	14(93%)	1(7%)	0
Словарный запас	15(100%)	0	0
Грамматический строй речи	14(93%)	1	0
Связная речь	15(100%)	0	0
Мелкая моторика	15(100%)	0	0



Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу, - 13 человек.

У 14 воспитанников (93%) речь полностью соответствует возрастной норме. Одному ребенку (7%) рекомендовано продолжить работу с учителем-логопедом.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2024-2025 учебного года составила 93 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры)
2. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.
6. Обучение грамоте.
7. Предупреждение дислексии и дисграфии в школьном возрасте.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В

течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: проектирования, исследовательской деятельности, игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере, логопедическая коррекционная программа «Тигры», «Звукореку», «Скоро в школу».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).
5. Мимическая гимнастика, релаксация.
6. Бионергопластика.
7. Самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики- «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

1. Консультации для воспитателей: «Артикуляционная гимнастика» (октябрь 2023 г.), «Исправляем звуки. Задачи логопеда и воспитателя» (декабрь 2023 г.), «Приемы активизации речевой активности» (март 2024 г.), «Формирование звуковой стороны речи» (ноябрь 2024 г.), " Развитие графомоторных навыков" (февраль 2025), "Готов ли ребенок к школе" (март 2025).

3. Семинар – практикум: «Использование метода наглядного моделирования в логопедической работе с дошкольниками» (декабрь 2024 г.).

4. Мастер – класс: «Логоритмические приемы для развития речи, коррекции речевых нарушений и неречевых процессов у дошкольников.» (февраль 2025 г.)

Консультации для родителей:

1. «Единство требований ДОУ и семьи» (октябрь 2023 г.).

2. «Развиваем речь с помощью пальцев» (декабрь 2023 г.).

3. «Обучаем грамоте дошколят» (октябрь 2024 г.).

4. «О профилактике нарушений чтения и письма» (январь 2025 г.).

Мастер - классы для родителей:

1. «Фитнес для язычка» (ноябрь 2023 г.).

2. «Что может игра. Речевые игры дома» (февраль 2024 г.).

3. «Непокорные звуки. Автоматизируем грамотно» (декабрь 2024г.).

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития; - вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;

- посещала групповые занятия и праздники;

- активно участвовала в педсоветах в ДОО;

- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года.

- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ПМПк ДОО.

Участие в родительских собраниях:

1. «Ознакомление родителей с результатами диагностики» (сентябрь).
2. «Особенности развития речи детей 6-7 лет» (сентябрь).
3. «Как предотвратить школьные трудности» (март).

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в методических объединениях для учителей-логопедов и учителей-дефектологов образовательных организаций города Анапы;

- в ПМПк консилиумах ДОО;

Распространяла педагогический опыт:

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации;
- участвуя в вебинарах, мастер-классах;
- посредством работы по самообразованию на тему «развитие связной речи у дошкольников с ТНР»;

- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса, изготовление методических пособий.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2023-2024 уч. года по 2024-2025 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

31.05. 2025 г.

Учитель-логопед

Заведующий



Е.А.Борщева

Н.Я.Белоконь