

УТВЕРЖДАЮ:
 Заведующий МБДОУ д/сад №10 «Светлячок»
 Н.Я. Белоконь



**План фронтальных занятий по формированию фонетической стороны речи
 в старшей группе для детей с ТНР
 (1 – й год обучения)**

(I период)

Мес.	№ недели	Тема занятия	Подготовка к звуковому анализу	Лексико-грамматические игры и упражнения	Оборудование
С е н т я б р	1,2,3,4.		Диагностика		
О к т я б р ь	1	Развитие слухового восприятия. «Овощи»	Различение близких по звуковому составу слов	Договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок	Сюжетные картинки: Дети катают снежный ком. Строится дом. Продаются бананы. У девочки на голове банты. Предметные картинки: дом, дым, бант, бант, панамы (из пособия Т.Б. Филчевой «Дидактический материал...».) Фланелеграф

Мес.	№	Тема занятия	Первоначальные навыки звукового анализа	Лексико-грамматические игры и упражнения	Оборудование
Октябрь	2	Звук А «Фрукты»	Выделение первого ударного и безударного гласного звука А: а) в потоке гласных звуков; б) в звуко сочетаниях АУ, АИ; в) в обратных словах АК, АХ, АП, АМ; г) в словах АЙВА, АИСТ, АНЯ	Составление простых нераспространенных предложений по простым 1-фигурным сюжетным картинкам с помощью вопроса что делает?	Предметные картинки: автомат, альбом, антенна, автомобиль, ухо, утюг, ива, вата, мак, янст (пособие Т.Б. Филичевой), мальчик, девочка. Сюжетные картинки: Мальчик идет. Девочка поет. Девочка подметает. Автомобиль едет (пособие Т.Б. Филичевой). Девочка идет. Автомобиль стоит.
	3	Звук 0 «Сад – огород»	Выделение гласного звука 0 под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком 0 (по-то-ко-хо, то-ко-хо-по и т.д.) Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, ТОК (выполняется коллективно с помощью логопеда)	Составление предложений по предметным картинкам со словом много. Закрепление образования и употребления родит. падежа множественного числа существительных. Счет — 1 ⇔ 10 (1 ⇔ 5) — двойка, окно	Предметные картинки: дом, кот, кони, окно, пальто, венок, хобот, батон, сом, тополь, двойка, ноты, вагон, кофта, мох, вата, бинт, совы; заяц, лица, саногги, тачки, тахта, стул, кресло. Наборы для составления схем
	4	Звук Э «Ягоды»	Выделение гласного звука Э под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Э (птэ-ктэ-вдэ, ктэ-вдэ-гдэ). Работа с картинками-символами. Звуковой анализ: АЭ, ЭО, ЭА.	Составление предложений с одушевленными и неодушевленными предметами. Постановка вопросов КТО? - ЧТО? к предметам. Закрепление образования и употребления родит. падежа множественного числа существительных.	Предметные картинки: этажерка, эскимос, эскимо, этажн, алоэ, электрик, поэт, Эльбрус, электроутюг, экскурсовод, электросварщик. Наборы для составления схем

Мес	№	Тема занятия	Первоначальные навыки звукового анализа	Лексико-грамматические игры и упражнения	Оборудование
	5	Звук И «Осень» Одежда, обувь, головные уборы.	Выделение первого ударного и безударного гласного звука И : а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях ИА, АИ, ИАУ, ИУА... ; в) в обратных слогах ИМ, ИН, ИТ, ИХ, ИК ; г) в словах ИВА, ИНДЮК ,	Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам	Предметные картинки: ива, липа, лифт, бинт, улитка, калина, павлин, малина (пособие Т.Б. Филичевой); дельфин, пингвин, девочка, мальчик . Панно. Значки для обозначения гласных звуков.
Н о я б р ь	1	Звук Ы «Домашние птицы»	Выделение звука Ы после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы : пы-ты-кы-хы, ты-кы-хы-пы кы-хы-пы-ты хы-пы-ты-кы. Звуковой анализ, составление схем слов ДЫМ. БЫК. СЫН	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам и опорным словам. Образование им.п. множ. числа существительных—игра « Эхо ». Заучивание скороговорки « От топота копыт... », выделение из нее слов со звуком Ы	Предметные картинки: дым, дыня, тыква, ягоды, билеты, бант, вагон, банты, вагоны, губы, панамы, буквы, тюльпаны, кот, коты, альбомы, лимоны, конфеты . Наборы для составления схем
	2	Звуки Ы-И «Перелетные птицы»	Выделение ударных гласных Ы, И после согласных. Звуковой анализ слов дым, кит — игра « Живые слова ». Составление схем этих слов. Преобразование слогов	Игра « Эхо » — упражнение на закрепление образования именительного падежа множ. числа существительных. « Что с чем поменяли местами! »	Предметные картинки: дым, дыня, тыква, губы, нитки, ягоды, липа, бинт, буквы, кубики, калина, малина, кит, тюльпаны, зубы, вагоны, конфеты, книга . Наборы для составления схем.

(II период) 1- й год обучения

МЕС.	№ недели	Тема занятия	Первоначальные навыки звукового и слогового анализа	Лексико-грамматические игры и упражнения	Оборудование
Н о я б р ь	3	Звук У «Игрушки»	Выделение начального ударного и безударного гласного звука У : а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях УА, УИ ; в) в обратных слогах УМ, УТ, УП ; в словах УМНЫЙ, УТРО, УЛИЦА	Ответы на вопросы: Кто это? Что это? Договаривание предложений по предметным картинкам.	Предметные картинки: утка, утята, ухо, муха, туфли, утюг, паук, улитка, губка, умывальник, кубики, автомат, бублики (из пособия Т.Б. Филичевой «Дидактический материал...»). Фланелеграф или панно. Картинки для обозначения гласных звуков.
	4	Гласные звуки. «Поздняя осень. Лиственные деревья».	Уточнение артикуляции, характеристика и дифференциация звуков. Подбор слов на заданный звук. Определение места звука в слове. «Заполни предложение и назови последний звуком»	Договаривание предложений по предметным картинкам, называние первого слова в каждом предложении. Составление предложений к схемам с использованием предлога под.	Предметные картинки: утята, ухо, муха, туфли, утюг, паук, дым, дыня, тыква, губы, нитки, ягоды, ива, липа, лифт, бинт, улитка, калина, павлин, малина, этажерка, эскимос, эскимо, этажи, алоэ, электрик, дом, кот, кони, окно, пальто, венок, хобот, батон, сом, автомат, альбом, антенна, автомобиль. Фланелеграф или панно. Картинки для обозначения гласных звуков.
	1	Звук М «Зимующие птицы»	Выделение первого и последнего сонора М : а) в слогах АМ, УМ, ИМ, ЫМ, МА, МУ, МЫ, МО ; б) в словах ДАМ, ДОМ, ДЫМ, МАК, МОХ, МАМА. Воспроизведение слоговых рядов ам-ом-ум-ым ом-ум-ым-ам Звуковой анализ и схемы обратных слогов АМ УМ ИМ.	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам по образцу, используя схемы предложений.	Предметные картинки: мак, муха, дом, дым, альбом, майка, мойка, малина, ванна, вата, батон (пособие Т.Б. Филичевой); гном, девочка. Панно. Картинки для обозначения гласных и согласных звуков.

МЕС.	№	Тема занятия	Первоначальные навыки звукового и слогового анализа	Лексико-грамматические игры и упражнения	Оборудование
Декабрь	2	Звук М' «Зима»	Закрепление артикуляции, характеристика и дифференциация звуков М-М'. Подбор слов на заданный звук. Определение места звука в слове. Преобразование слогов: МА-МЯ; МО-МЁ; МУ-МЮ; МЭ-МЕ. Звуковой анализ слогов, без зрительной опоры: АМ, ИМ, УМ, МИ, МА, МУ...	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам. Составление схем к предложениям. «Закончи предложение заданным предлогом.	Предметные картинки: медвежонок, семь, мышонок, камыш, мяч, хурма, медаль, помидор, сом, хомяк, муравей, мельница. Картинки для обозначения гласных и согласных звуков.
	3	Звук Н «Хвойные деревья»	Выделение последнего сонора Н: а) в обратных слогах АН, УН, ИН; б) в словах ЛИМОН, ПИОН, БИДОН, ПЕЛИКАН. Воспроизведение слоговых рядов: ан-ун-ин Звуковой анализ и схемы обратных слогов	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам. Составление предложений-загадок.	Предметные картинки: батон, диван, вагон, павлин, тюльпан (пособие Т.Б. Филичевой); пингвин, дельфин, банан, мальчик, гном, девочка. Панно. Картинки для обозначения гласных и согласных звуков.
Январь	3	Звук Н' «Домашние животные»	Закрепление артикуляции, характеристика и дифференциация звуков Н-Н'. Подбор слов на заданный звук. Определение места звука в слове. Преобразование слогов: НА-НЯ; НО-НЁ; НУ-НЮ; НЭ-НЕ. Анализ слова МИНА.	Игра «Эхо» — упражнение на закрепление образования именительного падежа множ. числа существительных. « Что с чем поменяли местами! »	Предметные картинки: носорог, насос, нитки, чемодан, пенёк, ножницы, книга. Картинки для обозначения гласных и согласных звуков.

Январь	4	<p>Звук П</p> <p>«Дикие животные»</p>	<p>Выделение последнего глухого согласного П.</p> <p>Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АП, ОП, УП, ИП, ЫП – игра «Живые звуки»</p> <p>Деление слов на слоги – игра «Прошагаем слова».</p> <p>Договаривание слов – игра «Закончи слово» (сно., гду., хло., то., сто., су., пото., тулу.)</p>	<p>Составление предложений по предметным картинкам и опорным глаголам покупать, поливать, петь, пить, пугать.</p> <p>Преобразование глаголов 3 лица ед.ч. наст. времени во мн. число. Подбор парных сюжетных картинок – «Найди пару»</p>	<p>Предметные картинки: панамы, павлин, паук, попугай, липа, пальто, пальма, тополь, плита, тюльпаны, кенки, танки.</p> <p>Сюжетные картинки (парные):</p> <table border="0"> <tr> <td>Девочка поет .</td> <td>Девочки...</td> </tr> <tr> <td>Девочка пьет сок.</td> <td>Девочки...</td> </tr> <tr> <td>Мальчик поливает киток.</td> <td>Мальчики...</td> </tr> <tr> <td>Мальчик поливает тюльпаны.</td> <td>Мальчики...</td> </tr> <tr> <td>Мальчик покупает лимоны.</td> <td>Дети...</td> </tr> <tr> <td>Утка плавает.</td> <td>Утки...</td> </tr> <tr> <td>Дельфин плавает.</td> <td>Дельфины...</td> </tr> <tr> <td>Девочка подметает.</td> <td>Дети...</td> </tr> </table> <p>Наборы для составления схем</p>	Девочка поет .	Девочки...	Девочка пьет сок.	Девочки...	Мальчик поливает киток.	Мальчики...	Мальчик поливает тюльпаны.	Мальчики...	Мальчик покупает лимоны.	Дети...	Утка плавает.	Утки...	Дельфин плавает.	Дельфины...	Девочка подметает.	Дети...
	Девочка поет .	Девочки...																			
Девочка пьет сок.	Девочки...																				
Мальчик поливает киток.	Мальчики...																				
Мальчик поливает тюльпаны.	Мальчики...																				
Мальчик покупает лимоны.	Дети...																				
Утка плавает.	Утки...																				
Дельфин плавает.	Дельфины...																				
Девочка подметает.	Дети...																				
Февраль	1	<p>Звук П'</p> <p>«Посуда»</p>	<p>Преобразование слогов и слов (замена П—П') — игра «Наоборот». Деление слов на слоги — игра «Прошагаем слова».</p> <p>Составление схем слогового состава слов</p>	<p>Договаривание предложений — игра «Потерялись слова».</p> <p>Счет — 1 ↔ 10 (1 ↔ 5) — песня, пень, опенок.</p> <p>Спряжение в настоящем времени по образцу или отраженно: пилить пень</p>	<p>Предметные картинки: панамы, пион, павлин, пеликан, петух, пальто, паук, попугай, липа, пень, плита, пять, степь, пес, опята, питка.</p> <p>Мел, карандаши, листы бумаги</p>																
	2	<p>Звук Т</p> <p>«Транспорт»</p>	<p>Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ – игра «Живые звуки».</p> <p>Деление слов на слоги – игра «Телеграф».</p> <p>Договаривание слов – игра «Закончи слово» (ко., ки., бан., бин., лиф., хобо., биле., буке., бале., паке., кове., хвос., мос., кус.)</p>	<p>Составление предложений по предметным картинкам по образцу. Упражнение в согласовании колич. числительных один, одна, два, две с существительными в роде.</p> <p>Подбор слов со звуком Т к сюжетной картинке.</p>	<p>Предметные картинки: кот, кит, бинт, бант, букет, билет, бегемот, лифт, хобот, мак, паук, банан (упр.V), мост, хвост, танк, туфли, тапки, тыква, утка, ветка, петух, конфета, кофта, батон, тахта, плита, автомат, (упр.VIII)</p> <p>Сюжетная картинка «дети лепят...».</p> <p>Наборы для составления схем</p> <p>Карточка с цифрами 1,2</p>																

Мес	№	Тема занятия	Первоначальные навыки звукового и слогового анализа	Лексико-грамматические игры и упражнения	Оборудование
Февраль	3	Звук Т' «День защитника Отечества»	Преобразование слогов и слов (замена Т—Т') — игра «Наоборот». Звуковой анализ, составление схем слов ТАК, ТИК — игра «Живые слова»	Припоминание картинок на Т — игра «Телефон». Договаривание предложений по картинкам. Выделение слов со звуком Т' из рассказа «Котяти». Счет — 1 ↔ 10 (1 ↔ 5) — котенок, утенок. Спряжение (отраженно): тнуть сети	Предметные картинки: сети, костюм, утюг, котита, паутина, туфли, тельпаны, тень, утенок, телефон, утка, ботинки, кит, пить. Сюжетная картинка «Котята». Наборы для составления схем
	4	Звук К «Зима» (обобщение)	Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АК, ОК, УК, ИК, ЫК — игра «Живые звуки». Договаривание слов — игра «Закончи слово» (ма., венн., вено., катю., бы., бу., то., нидю., тан., бан., и т.д.)	Составление предложений по предметным картинкам по образцу с отрицательным словом нет. Упражнение в употреблении родит. падеже ед. числа без предлога и с предлогом У. Подбор слов со звуком К к сюжетным картинкам	Предметные картинки: кони, кот, танк, индюк, мак, венюк, кухня, кубик, конфета, окно, гамак, веник, утка, кофта, туфли, майка, клюква, губка, Катя, Коля, панамы. Сюжетная картинка «Котита». Наборы для составления схем
Март	1	Звук К' «Ранняя весна»	Преобразование слогов (замена К—К') — игра «Наоборот». Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, КИТ, ТИК — игра «Живые слова»	Договаривание предложений по предметным картинкам после припоминания картинок — игра «Потерялись слова». Спряжение по образцу: кинуть кешку (будущ. вр.), кипятить кофе в кофейнике (наст. вр.). Повторение скороговорки «Киска», выделение слов со звуком К'	Предметные картинки: васильки, кеды, букет, кот, кит, маки, кепки, кубики, ботинки, пауки, танки, коньки, валенки, охотники. Наборы для составления схем

2	<p align="center">Звуки К-Т</p> <p align="center">«Мамин праздник. Женские профессии».</p>	<p>Выделение последнего глухого согласного в словах – игра «Эхо» (бант, мак, кот, венок, лифт ...). Звуковой анализ, преобразования обратных слогов, составление схем – игра «Живые звуки»</p>	<p>Упражнение в употреблении родительного падежа мн. числа существительных. Составление предложений по предметным картинкам со словом много. Упражнение в постановке вопросов</p>	<p>Предметные картинки: кот, кони, мак, бант, кухня, окно, майка, венок, туфли, батон, бант, петух, плита, Таня, Коля. Наборы для составления схем. 2 панно</p>
3	<p align="center">Звуки П-Т-К</p> <p align="center">«Моя семья».</p>	<p>Воспроизведение слоговых рядов типа па-та-ка. Договаривание слов – игра «Закончи слово» (со., сту., биле., тулу. ...). Звуковой анализ, составление схем обратных и прямых слогов – игра «Живые звуки»</p>	<p>Составление предложений с предлогами на, под по 2 опорным предметным картинкам</p>	<p>Предметные картинки: туфли, кот, конь, попугай, павлин, тыква, панамы, батон, книга, конфета, венок, мак (на панно); тополь, тахта, подоконник (на столе у логопеда). Наборы для составления схем. 2 панно</p>
4	<p align="center">Звук Х</p> <p align="center">«Наш город. Дом»</p>	<p>Выделение начального согласного Х – игра «Эхо». Воспроизведение слоговых рядов (прямых и обратных). Деление слов на слоги – игра «Телеграф». Преобразование обратных слогов в прямые: АХ → ХА; ОХ → ХО. Звуковой анализ, составление схем прямых и обратных слогов – игра «Живые звуки»</p>	<p>Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными. Составление словосочетаний притяжательных местоимений и существительных. Счет – 1 ↔ 10 – яхта, кухня, петух</p>	<p>Предметные картинки: хобот, ухо, муха, петух, охотник, мох, кухня, тахта, хлеб, яхта, кот, венок, хвост. Наборы для составления схем</p>

(III период) 1 год обучения

Мес	№ недели	Тема	Первоначальные навыки звукового и слогового анализа	Лексико-грамматические игры и упражнения	Оборудование
Апрель	1	Звук Х' «Мебель»	Преобразование слогов — игра «Наоборот» (ха-ха-ха → хи-хи-хи и т.д.) Деление слов на слоги — игра «Телеграф». Составление схем слогового состава слов	Образование имен. падежа, мн. числа существительных — игра «Эхо». Договаривание предложений — игра «Потерялись слова». Преобразование деформированной фразы. Заучивание скороговорки	Предметные картинки: муха, мухи, хек, петух, петухи, ихта, духи, хлеб, тахта, хятка, хобот, кухня, хвост. Мел, карандаши, листы бумаги
	2	Звуки К-Х-К'-Х' «День Космонавтики»	Воспроизведение слоговых рядов с конфликтными звуками КА—ХА, ХО—КО. Преобразование слогов — игра «Наоборот». Звуковой анализ, составление схем слов ПУХ, МАК, МОХ — игра «Живые слова». Договаривание слов — игра «Закончи слово» (ма., ме., пу., песо., пету., вено., возду...)	Согласование количественных числительных один, одна, одно с существительными. Составление словосочетаний числительных один, одна, одно с существительными. Договаривание предложений по предметным картинкам. Счет — 1 ↔ 10 (1 ↔ 5) — конь, муха, кухня	Предметные картинки: конь, хобот, кот, книга, хвост, петух, мак, муха, окно, мийка, ухо, кухня, пшук. Наборы для составления схем. Карточка с цифрой 1
	3	Звук Ф «Рыбы»	Определение места звука Ф в слове. Деление слов на слоги. Вычерчивание схем слогового состава. Звуковой анализ слова МИФ. Составление схемы звукового состава	Закрепление употребления предлога В — игра «Потерялось слово»	Предметные картинки: фундук, фонтан, вафли, лифт, туфли, телефон, кофта, шкаф, фокусник, фасоль, муха, флейта, буквы. Наборы для составления схем. Листки бумаги, карандаши — на столах у детей

А п р е л ь	4	Звук Ф' «Комнатные растения»	Определение места звука Ф' в слове. Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава. Выделение ударного слога	Упражнение с деформированной фразой на закрепление предлогов В, НА — игра «Путаница»	Предметные картинки: фикус, фен, фен, дельфин, кофейник, филли, финики, конфета, вафли, лифт, флейта. Наборы для составления схем слов
М а и	2	Звук Й «День Победы»	Знакомство со звуком: артикуляция и характеристика звука. Определение места звука Й в слове. Составление схем слогового состава. Выделение ударного слога	Нахождение лишнего слова в ряду (по наличию звука Й), деление слов на слоги. Упражнение с деформированной фразой, составление схем предложения.	Предметные картинки: майка, ручей, клей, муравей, чайник, балалайка, лейка, линейка, трамвай, яйцо, репей. Наборы для составления схем слов
	3	Звук Ё «Весна. Растения луга»	Знакомство со звуком: артикуляция и характеристика звука. Определение места звука Ё в слове. Дифференциация звуков О-Ё. Развитие речевого выдоха	Составление предложений по предметным картинкам по образцу. Упражнение в согласовании колич. числительных один, одна, два, две, с существительными в роде.	Предметные картинки: ружьё, ёлка, приёмник, ёрш, ёж, копьё. Наборы для составление схем Карточка с цифрами 1,2. Картинки для обозначения гласных и согласных звуков.
	4	Звук Ю «Насекомые»	Знакомство со звуком: артикуляция и характеристика звука. Определение места звука Ю в слове. Дифференциация звуков У-Ю. Добавление пропущенного звука Ю в слова.	Дифференциация понятий «слово» — «предложение». Анализ предложений, составление схем предложений.	Предметные картинки: юбка, юла, юрта, Юля, юнга. Наборы для составление схем Картинки для обозначения гласных и согласных звуков.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/сад №10 «Светлячок»

Н.Я. Белоконь

План фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в старшей группе для детей с ТНР (1-й год обучения)

I период

Месяц	неделя	Тема занятия	Лексико-грамматические игры и упражнения	Связная речь	Оборудование
Сентябрь	1	Диагностика			
	2				
	3				
	4				

1	<p>Складывание домика и ели из геометрических фигур.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые существительные.</p>	<p>«Построим дом для Гнома», «Телефон», «Найди и запомни подобные предметы». «Живые – неживые», «Что это и кто это?», «Бегите ко мне».</p>	<p>Развитие понимания речи. Постановка вопросов к простым сюжетным картинкам с одушевлёнными и неодушевлёнными предметами.</p>	<p>Предметная картинка «Гном», девочка, мальчик, заяц, пингвин, дельфин, стол, стул, кровать, диван, кресло.</p> <p>Геометрические фигуры (прямоугольники, квадраты, треугольники) трёх размеров красного, синего, жёлтого и зелёного цветов (демонстрационные и раздаточные).</p> <p>Сюжетные картинки: «Самолёт летит», «Утка летит», «Дождь идёт», «Девочка идёт», «Девочка стоит около стола», «Стакан стоит на столе», «Кошка лежит на диване», «Мяч лежит под диваном».</p> <p>Фрагменты картинок: дельфин, пингвин, заяц, утка, стол, стул, кровать, самолёт.</p>
2	<p>Понятие предмет и действие.</p> <p>Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</p>	<p>«Найди и назови предметы», «Телефон», «Дружные слова». «Четвёртый лишний», «Две рейки», «Исправим ошибки Гнома».</p>	<p>Составление простых нераспространённых предложений по однофигурным сюжетным картинкам, по образцу. Постановка вопросов к однофигурным картинкам по образцу. Составление и проговаривание словосочетаний количественных <i>один, одна</i> с существительными.</p>	<p>Умывальные принадлежности: полотенце, зубная щётка, мыльница и другое.</p> <p>Сюжетные однофигурные картинки: «Мальчик умывается», «Девочка умывается», «Мальчик вытирается», «Лебедь плавает», «Лодка плавает», «Утка стоит», «Автомобиль стоит».</p> <p>Демонстрационная карточка с цифрой 1. Предметные картинки: Гном, овощи, фрукты.</p>
3	<p>Именительный падеж множественного числа</p>	<p>«Назови предметы», «Раз, два, три», «Эхо».</p>	<p>Договаривание предложений.</p>	<p>Демонстрационные игрушки: кубики, утята, котята, петухи, попугаи (счётный материал).</p> <p>Предметные картинки: серия</p>

		существительных.			«Один – много».
	4	3-е лицо ед. и мн. ч. глаголов настоящего времени.	«Парные картинки», «Эхо», или игра в мяч.	Составление простых нераспространённых предложений по простым сюжетным картинкам. Работа с деформированным текстом по простой пейзажно-сюжетной картине «Осень».	Пейзажно-сюжетная картина «Осень». Сюжетные картинки (парные) на глаголы 3-го лица ед. и мн. ч. Настоящего времени: 1) Мальчик наливает воду в лейку – наливают. Девочка поёт – поют. Мальчик покупает лимоны – покупают. Девочка пьёт сок – пьют. Мальчик заливает каток – заливают. 2) Самолёт летит – летят. Лебедь плавает – плавают. Пингвин стоит – стоят. Дельфин плавает – плавают.
Ноябрь	1	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	«Катя и Катенька», «Большой – маленький», «Назови ласково», «Подарим игрушки Кате и Ктеньке»	Договаривание предложений.	Две куклы (большая и маленькая), Текст русской народной песни «Петушок». Предметные картинки: 1) Серия «Большой – маленький»; 2) Игрушки большие – игрушки маленькие.
	2	Притяжательные местоимения <i>мой, моя</i> .	«Чудесный сундучок», «Телефон», «Бегите ко мне», «Четвёртый лишний». Счёт 1 – 5 (<i>моя тапка, моя туфля</i>).	Проговаривание предложений в игре «Четвёртый лишний» по образцу.	Демонстрационные предметы: сундучок с предметами детской одежды и двумя «лишними» предметами (<i>тапка и шапка</i>). Предметные картинки: одежда, обувь, головные уборы.
	3	Глаголы прошедшего времени единственного числа.	«Сейчас или раньше», «Скажем про Таню и Ваню», «Эхо», «Исправим ошибки Гнома».	Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Составление предложений по двум опорным предметным картинкам. Постановка вопросов к сюжетным картинкам.	Сюжетные картинки: «Крестьянский двор», «Ваня лепит зайчика», «Таня пьёт сок». Предметные картинки: мальчик, девочка, заяка, стакан сока. Полоски для составления схемы предложений (L= 50см – 1 шт., L

					= 15 cv – 3 шт.).
4	Родительный падеж единственного числа существительных без предлогов и с предлогом у.	«Чего не стало?», «Скажи дальше», «Эхо», «С какого дерева лист, ветка, плод?»	Договаривание предложений. Преобразование предложений. Проговаривание полных ответов в играх.	Предметные картинки: а)деревья (липа, дуб, клён, ясень, берёза, каштан) – на панно; б)сосна, ель – на столе у логопеда; в)ветки деревьев с плодами, листьями или хвоей – на столах у детей.	

II период (1-й год обучения)

Месяц	неделя	Тема занятия	Лексико-грамматические игры и упражнения	Связная речь	Оборудование
Декабрь	1	Приставочные глаголы	«Наоборот», «Потерялись слова», «Путаница».	Составление предложений с приставочными глаголами по демонстрации действий. Договаривание предложений с приставочными глаголами по сюжетным картинкам.	Игрушки: мяч, сачок. Сюжетные картинки на приставочные глаголы (5 групп глаголов). Текст стихотворения С.Я.Маршака «Мяч»
	2	Количественные числительные <i>два, две</i> .	«Парные картинки», «Эхо», «Телеграф», «Что прибавилось?», «Телефон».	Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Договаривание предложений по предметным картинкам и карточке с цифрой 2.	Демонстрационная карточка с цифрой 2. Предметные картинки: снежинка, снеговик, Снегурочка, снегирь, синица, снежный ком, ель, сосна, заяц, медведь, шишка, подснежник, сова. Сюжетные картинки (парные).
	3	Предлог <i>на</i> .	«Кого не стало?», «Путаница», «Скажи дальше», «Улетают – не улетают», «Подбери действие».	Договаривание предложений по демонстрации действий с картинками на панно. Преобразование деформированной фразы. Самостоятельное составление предложений по двум опорным предметным картинкам. Постановка вопросов к сюжетным картинкам.	Предметные картинки: «Зимующие птицы». Предметы- обстоятельства места: крыша, сугроб, трава, сосна, труба, пень, ветка, забор, скамейка, кормушка, крыльцо (на столах у детей). Сюжетные картинки (панно) «Зимний парк».
	4	Предлог <i>на, с</i> .	«Прилетели птицы в парк», «Кто с кем поменялся», «Птицы улетают из парка».	Договаривание предложений. Самостоятельное составление предложений с предлогами <i>на, с</i> по двум опорным предметным картинкам с	Предметные картинки: «Зимующие птицы» (на столе у логопеда). Предметы- обстоятельства места: крыша, сугроб, трава,

				приставочными глаголами. Постановка вопросов с опорой на предметные картинки по образцу.	сосна, труба, пень, ветка, забор, скамейка, кормушка, крыльцо (на столах у детей). Панно «Зимний парк».
Январь	1	Каникулы			
	2	Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам.	«Подбери признаки», «Подбери действие», «Подбери родственные слова», «Телефон», «Подбери предметы к признакам».	Составление предложений по опорным словам. Составление предложений по двум опорным предметным картинкам. Распространение предложений определениями. Заучивание короткого рассказа.	Пейзажная картинка «Зима», предметные картинки: мальчик, девочка, лыжи, санки, коньки, снеговик.
	3	Предлоги на, под.	«Путаница», «Потерялись маленькие слова», «Подбери признаки», «Бегите ко мне».	Составление предложений по картине с помощью вопроса «Где сидела птица?» Составление предложений по опорным предметным картинкам (самостоятельное). Выделение предлогов из отрывков сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»	Сюжетная картинка с прорезями «Дерево и птицы» (зимующие птицы в прорезях на дереве и под деревом) Предметные картинки на столах у детей (блок из трёх картинок): стол – собака, хлеб; стул – кошка, мышка; кровать – подушка, туфли; диван – кукла, мяч; скамейка – шапки, коньки. Текст сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»
	4	Родительный падеж множественного числа существительных.	«Запомни, повтори», «Кого не стало?», «Путаница», «Один – много», «Потерялись животные», Счёт - 1 ↔ 10 (домашние животные и детёныши)	Полные ответы на вопросы игры «Кого не стало?» Ответы с отрицательным словом нет. Договаривание предложений (домашние животные и их	Предметные картинки: кошки, собаки, свиньи, кони, козы, олени, коровы, овцы, верблюды, ослы, кролики. Шапочки с изображением домашних животных и их

				детёныши в родительном падеже множественного числа)	детёнышей. Колокольчик.
Февраль	1	Пересказ сказки «Три медведя» с опорой на серию картинок с элементами драматизации.	«Расставим картинки по порядку», «Кто где живёт?», «У кого кто?», «Чего не хватает?», «Подбери признаки», «Подбери родственные слова». Счёт - 1 ↔ 10 (дикие животные и детёныши)	Имитация голосов медведей (отражено). Полные ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление предложений из текста к каждой картинке из серии. Инсценирование отрывка из сказки.	Иллюстрации к сказке «Три медведя», с закрытыми деталями. Маски (шапочки) трёх медведей и Маши. Текст сказки «Три медведя».
	2	Род имен существительных	«Что с чем поменяли местами», «Разделим пары», «Подбери картинку».	Составление предложений по предметной картинке, карточке с цифрой 1 с данным глаголом. Сопряжение по образцу глаголов <i>надевать, одевать</i> .	Предметные картинки: пальто, платье, шуба, костюм, рубашка, кофта, шарф, майка, плащ, халат; валенки, сапоги, туфли, тапки, сандалии, калоши; мужские шляпы, кепки, ушанка, вязанная шапочка, панамы, женская шляпка. Демонстрационная карточка с цифрой 1.
	3	Понятие признак	«Расставим картинки по возрасту людей», «Подбери признаки». Отгадывание персонажей по признакам. Выделение признаков из текстов с помощью вопросов. Узнавание сказки по отрывкам.	Постановка вопросов к предметным картинкам из серии и ответы на них.	Предметные картинки: серия «От младенца до старушки», серия «От младенца до старичка». Сюжетная картинка «Семья». Текст сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане..»
	4	Признаки предметов, выраженные прилагательными.	«Потерялись слова», «Подбери признаки». Подбор признаков к предмету. Выделение признаков из текстов.	Договаривание предложений. Заучивание отрывков из стихов.	Демонстрационные игрушки: разноцветный резиновый мяч, плюшевый и резиновый мишки (двух размеров), кубики, матрёшка. Текст стихотворения

					С.Я.Маршака «Мяч», текст сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».
Март	1	Пересказ отрывка из сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с опорой на серию картинок.	«Расставь по порядку», «Отгадай кто это». Отгадывание персонажей по отрывкам из сказки.	Ответы на вопросы к сказке. Пересказ отрывка с опорой на предметные картинки. Заучивание отрывков из сказки.	Предметные картинки: старик, старуха, невод, рыбка, прялка, корыто, землянка, изба. Портрет А.С. Пушкина. Сказка о рыбаке и рыбке» Серия иллюстраций к отрывку из указанной сказки (заканчивается новой избой, полученной от рыбки)
	2	Относительные прилагательные	«Кто какой построил дом?», «Эхо» Счёт - 1 ↔ 10 – «Ледяная изба», «Каменное здание»	Развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы, самостоятельная постановка вопросов.	Предметные картинки: бобры, Дед Мороз, поросята Ниф-Ниф и Наф-Наф; каменный дом, бревенчатый дом, ледяной дом, соломенная хижина.
	3	Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка» по опорным предметным картинкам	«Назови ласково», «Подбери признаки».	Развитие диалогической речи: (ответы на вопросы). Заучивание песенки петуха. Пересказ по цепочке с опорой на картинки.	Предметные картинки: лиса, заяц, собака, медведь, петух; избушка лубяная, ледяная. Текст русской народной сказки «Заюшкина избушка». Иллюстрации к указанной сказке.
	4	Относительные прилагательные	«Соберём овощи в корзину, фрукты – в вазу», «Что с чем поменяли местами?», «Приготовим сок для Сони и Сани», «Напоим соком Соню и Саню»	Составление предложений с относительными прилагательными в винительном и творительном падежах и использованием предлога <i>из</i> .	Предметы: ваза, корзина (на столе логопеда); муляжи фруктов и овощей. Посуда: стеклянный стаканчик, фаянсовая чашка, глиняный кувшин, металлическая кружка. Предметные картинки: девочка, мальчик.

III период (1-й год обучения)

Месяц	неделя	Тема занятия	Лексико-грамматические игры и упражнения	Связная речь	Оборудование
Апрель	1	Пересказ русской народной сказки «Снегурочка» по серии сюжетных картинок	Выделение родственных слов к слову <i>снег</i> из текста. Образование родственных слов (зима, снег, Снегурочка)	Развитие диалогической речи (беседа по содержанию сказки, по иллюстрациям). Подбор в тексте отрывков к каждой иллюстрации. Коллективный пересказ с опорой на иллюстрации и использованием приёма договаривания фраз.	Текст русской народной сказки «Снегурочка». Сюжетные картинки: «Дед и баба грустные сидят», «Дед и баба лепят Снегурочку», «Снегурочка помощница по дому», «Снегурочка грустит весной», «Снегурочка радуется граду», «Снегурочка идёт в лес с подружками», «Снегурочка прыгает через костёр», «Снегурочка превращается в облачко и улетает».
	2	Притяжательные прилагательные с суффиксом – <i>ин-</i>	Упражнение в согласовании притяжательных прилагательных с существительными – счёт 1↔10 (мамин день) Образование притяжательных прилагательных с суффиксом – <i>ин-</i> , преобразование предложений (игра «Эхо»)	Развитие диалогической речи – упражнение в постановке вопросов <i>Чей? Чья? Чьё? Чьи?</i>	Сюжетная картина «Семья». Предметные картинки: папа, мама, бабушка, дедушка, девочка, мальчик, журнал, газеты, очки, костюм, диван, пила, шар, кубики, нитки, фрукты, цепочка, платье, портфель, карандаши, букварь, кольцо, тетрадь, мяч, книга, шахматы.

3	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок	Упражнение в согласовании количественных существительных и числительных (счёт 1↔10 (скворец)). Образование родственных слов от слова скворец (игра «Подбери родственные слова»)	Беседа по содержанию серии сюжетных картинок. Составление предложений по сюжетным картинкам. Объединение предложений в связный рассказ.	Серия сюжетных картинок «Скворечник»: «Дети увидели обветшалый за зиму скворечник», «Дети вешают скворечник на берёзу», «Прилетели скворцы к скворечнику». Предметные картинки: дети, скворечник, берёза, ласточка, грач, скворец, лебедь, жаворонок, журавль, аист, цапля, кукушка.
4	Составление описательного рассказа «Весна» по простым однофигурным сюжетным картинкам и опорным словам.	Выделение родственных слов к слову <i>ВЕСНА</i> из текста. Подбор признаков к предметам (весна, солнце, снег)	Развитие диалогической речи в беседе по пейзажной картине. Составление предложений по сюжетным картинкам и опорным словам. Объединение предложений в связный описательный рассказ.	Пейзажная картинка «Ранняя весна» (можно использовать фотографии из настенных календарей). Простые пейзажные картинки: «Солнце сияет в небе», «Тающий тёмный снег, проталины», «Журчат ручейки», «Голые деревья с набухшими почками», «Подснежник пробивается из-под снега», «Воробей весело чирикает на ветке»

Май	1	Относительные прилагательные	Упражнение в словообразовании относительных прилагательных (игра «Какой лист, какая ветка, какое полено?») Упражнение в употреблении относительных прилагательных (игра «Найди пару»)	Составление и употребление в речи предложений с однородными членами.	Предметные картинки: липа, клён, дуб, ель, ясень, берёза, сосна, каштан, тополь, ива, ветка осины, ветка калины, вет, тополя, липы, ясеня, берёзы, сосны; каштана.
	2	Относительные прилагательные	Упражнение в словообразовании относительных прилагательных от названий тканей и материалов (игра «Что из чего и какое?») Счёт 1↔10 (кожаная туфля, суконное пальто, вискозная майка и т.д) Подбор предметов к признакам: шёлковый, - ая, - ое и др. Спряжение по образцу в будущем времени (сшить бархатную куртку, связать шерстяной шарф, вышить шёлковую блузу и др).	Развитие диалогической речи. Составление предложений с относительными прилагательными по образцу.	Сюжетные картины: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Предметные картинки: мужчина, женщина, ребёнок, сапоги, шуба, кофта, шарф, плащ детский, туфли, валенки, шляпы, кепки, панамы, костюм, пальто, платье, майка, шапка вязанная, куртка кожаная, куртка детская, комбинезон детский, кроссовки, туфли женские, туфли мужские, плащ женский, кеды. Образцы тканей. Таблички - символы: «Швейная фабрика», «Обувная фабрика», «Фабрика головных уборов»

	3	Притяжательные прилагательные с суффиксом – й- (на –ий, –ья, –ье, –ьи)	Упражнения в словообразовании и употреблении притяжательных прилагательных на –ий, –ья, –ье, –ьи (игра «Кто где и с кем живёт?») Игра «Чей хвост?» Упражнения в подборе прилагательных – антонимов (игра «Наоборот») Упражнения в подборе глаголов – синонимов (игра «Скажи иначе»)	Развитие монологической речи – составление и проговаривание реплик и коротких монологов по образцу	Текст русской народной сказки «Хвосты». Предметные картинки: лиса с лисятами, белка с бельчатами, волк с волчатами, заяц с зайчатами, медведь с медвежатами, корова с телёнком, кошка с котятами, собака со щенками, барсук с барсучатами, коза с козлятами, белый кролик; морды этих животных и хвосты. Фланелеграф.
	4	Сравнительная степень качественных прилагательных	Подбор синонимов к прилагательному <i>красивый</i> . Подбор признаков к предметам. Закрепление согласования числительных, существительных и прилагательных (счёт - 1 ↔ 10 (пушистый хвост и т.д.) Подбор родственных слов к слову <i>хвост</i> .	Развитие монологической речи – составление и проговаривание реплик. Придумывание окончания сказки «Хвосты»	См.3 неделю. Предметная картинка мышонок.
Июнь	Повторение пройденного материала на индивидуально- подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх, развлечениях, на прогулках, праздниках.				

Учитель-логопед: Малахова О.А. _____





Утверждаю
заведующий МБДОУ
детский сад №10 «Светлячок»
Н.Я. Белоконь

План подгрупповой и индивидуальной работы с детьми с ТНР

1 год обучения

№	Содержание работы	Примерные приемы и методы работы
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь) Индивидуальная работа		
1.	Развитие движений артикуляционного аппарата.	Упражнение: «Окошко», «Трубочка», «Заборчик», «Вкусное варенье», «Чашки», «Лошадки» и др.
2.	Формирование правильного звукового произношения: А) постановка нарушенных звуков, согласно индивидуальным планам; Б) первоначальное закрепление звуков.	Постановка свистящих звуков с,з,ц с использованием специальных зондов. Упражнения: «Загнуть мяч в ворота», «Наказать непослушный язычок», «Сделать язык широким», «Кто дальше загонит мяч» и др. В словах, слогах, словосочетаниях, предложениях. Упражнения с удлинением речевого выдоха: «Чей пароход лучше гудит?» и др.
	Развитие речевого дыхания.	Дыхательная гимнастика.
3.	Развитие слухового внимания и памяти: А) целенаправленное внимание с помощью слуха. Б) осознанное различие звуков. В) узнавание на слух неречевых звуков и их вос-произведение	Дидактические игры: «Угадай-ка», «Кто кричит?», «Угадай, на чем я играю», «Угадай что я делаю?», «Как шуршат листья?», «Как шумит ветер?»
4.	Развитие моторики: А) общей; Б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия	Общеразвивающие физические упражнения. Работа с карандашом (обводка по контуру). Формирование навыков рисования(Раскрашивание). Различие признаков по фактуре. Работа с мозаикой. Словесное обозначение пространственных свойств предметов.
5.	Развитие зрительно-пространственных представлений.	Работа над усвоением сенсорных эталонов (геометрическая форма, цвет, система величин, система времени) с помощью перцептивной деятельности.
6.	Развитие сенсорного восприятия	Задания на анализ частей предмета и его

		<p>опознание по значимым признакам. Использование игр с натуральными объектами, объемными моделями, игрушками, элементами мозаики, конструктора.</p> <p>Классификация названий предметов. Подбор слов, характеризующих признаки предметов и действия с ними.</p> <p>На материале упражнений, загадок, поговорок, потешек, стихотворений. Их разучивание с голоса логопеда.</p> <p>Выделение и определение звуков в окружающей действительности.</p>
7.	Развитие зрительного восприятия.	
7.1	Пополнение словарного запаса новыми словами, развитие предметной соотнесенности слова и образа предмета.	
8.	Развитие внимания к звуковой стороне речи.	
9.	Воспитание умения говорить внятно, отчетливо, умеренно, громко, в неторопливом темпе.	
Подгрупповая работа		
1.	Развитие психических функций: А) формирование устойчивости внимания; Б) расширение объема памяти; С) расширение познавательной активности.	В процессе работы по всем разделам обучения.
2.	Формирование навыков готовности к обучению: А) направленность внимания на логопеда; Б) понимание и выполнение инструкций; С) осуществление контроля за своей деятельностью.	
3.	Развитие моторики: А) общей; Б) мелкой, в сочетании с развитием осязательного восприятия.	Проведение физкультурминуток речевых игр с движениями хороводов, сюжетно-ролевых игр. Формирование навыков рисования. Различение признаков по фигурам.
4.	Развитие общих речевых навыков.	Чтение, разучивание стихотворений, потешек, поговорок с голоса логопеда.
5.	Развитие фонематического восприятия и представлений.	Преобразование одного слова в другое путем замены, добавления, усечения звуков(мир- тир, пир- пар).
6.	Развитие лексической стороны речи: А) знакомство с основными словами; Б) конкретизация знакомых и новых слов; С) формирование обобщающих функций слова.	Использование тем по развитию речи : «Семья», « Игрушки», «Части тела», «Осень», «Фрукты», «Ягоды», «Овощи», «Мебель», «Посуда», «Групповая комната и

		логопедический кабинет».
7.	Развитие связной, грамматически правильной речи.	Проведение несложных диалогов. Формирование вопросов и ответы на вопросы друг друга. Составление рассказов по картинке, описание предметов, муляжей игрушек.

2-й период (декабрь, январь, февраль) Индивидуальная работа

1.	Формирование правильного звукопроизношения: А) постановка звуков; Б) автоматизация звуков; В) активное исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи; Г) дифференциация звуков.	Использование слогов, слов, словосочетания, предложений, стихотворений.
2.	Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков	

Подгрупповая работа

1.	Развитие психических функций: В) формирование устойчивости внимания; Б) расширение объема памяти; С) расширение познавательной активности.	В процессе работы по всем разделам обучения.
2.	Развитие лексической стороны речи: А) знакомство с новыми словами; Б) конкретизация новых и имеющихся слов; С) формирование обобщающих функций слова.	Использование тем по развитию речи: «Продукты питания», «Зима», «Одежда», «Обувь», «Праздник елки», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы и их детеныши», «Животные жарких стран», «Почта», «Насекомые» и др.
3.	Формирование пространственных представлений и отношений.	Употребление предлогов: в, на, за, под, над и др.
4.	Сравнение и сопоставление существительных единственного числа.	Яблоко - яблоки — яблук, стул - стулья, книга - книги и др.
5.	Практическое усвоение некоторых форм словообразования и словоизменения.	Преобразование одного слова в другое путем замены, вставки, перестановки, добавления, усечения букв и слогов в слове.
6.	Развитие связной, грамматически правильной речи.	Ответы на вопрос полным предложением. Проведение кукольных спектаклей, игр - драматизаций
7.	Развитие эмоциональной сферы, общих речевых навыков.	

3 период (март, апрель, май) Индивидуальная работа

1.	Развитие общих речевых навыков и речевого слуха (развитие интонационного анализа и	Соблюдение интонаций, знакомство с ударениями.
----	--	--

	синтеза)	
2.	Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика.
3.	Формирование правильного звукопроизношения согласно индивидуальным планам: А) постановка звуков; Б) их коррекция; В) автоматизация; Г) дифференциация звуков	В слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах. Соблюдение интонаций. Знакомство с ударениями.

Подгрупповая работа

1.	Формирование психических функций устойчивости и переключаемости внимания, памяти, познавательной активности.	Использование тем: «Профессии наших мам», «8 марта», «Деревья», «Грибы», «Цветы», «Лес», «Весна», «Магазин», «Город и улица», «Инструменты», «Транспорты» и др.
2.	Развитие лексической стороны речи.	
3.	Подготовка детей к анализу и синтезу звукового состава слова.	Знакомство с терминами: звук, слог, слово, предложение. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твердые звуки. Звонкие и глухие звуки.
4.	Развитие пространственных представлений. Словесное обозначение пространственных отношений.	Практическое употребление предлогов: из-за, из-под, между, около, возле и др.
5.	Совершенствование грамматического оформления речи путем овладения связью слов в словосочетании, в предложении.	Употребление: существительные в единственном и множественном числе, родительный падеж (дом - дома, колесо - колеса), существительные в уменьшительной форме (домики, колесики); согласование глаголов с существительными в числе и лице. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Согласование существительных с прилагательными. Согласование существительных с числительными.
6.	Развитие грамматически правильного оформления речи.	Установление связи между словами в предложении.
7.	Формирование навыков связной речи	Ответы на вопросы по содержанию. Использование кукольных спектаклей, игр-драматизаций

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/сад №10 «Светлячок»

Н.Я. Белокозь



**План фронтальных логопедических занятий в подготовительной
к школе группе для детей с ТНР
(2-й год обучения)**

**План фронтальных логопедических занятий
в подготовительной к школе группе для детей с ТНР.**

Недел н	Звуки буквы	Звуко-слоговой анализ, грамота	Грамматический строй	Лексические темы	Связная речь
С е н т я б р ь					
1	обследование				
2	обследование				
3	обследование				
4	Обследование				

О к т я б р ь

Недели	Звуки буквы	Звуко-слоговой анализ, грамота	Грамматический строй	Лексические темы	Связная речь
1	А, У. О, Э.	Воспроизведение слоговых рядов. «Поймай звук с закрытыми глазами». Анализ звукобуквенных рядов Длинные – короткие слова.	Родительский падеж множественного числа существительных. Составление предложений со словом «много». Образование прилагательных.	Откуда хлеб пришел.	Беседа по сказке К.Паустовского «Теплый хлеб». Рассматривание картины «Путешествие колоска»
2	И - Ы Гласные звуки	Определить месторасположение звука в слове. Дифференциация звуков «Ы-И» Выделение гласных звуков. Дифференциация гласных звуков. «Запомни-повтор-запиши»	Именительный падеж множественного числа существительных. Родительский падеж множественного числа существительных. Составление предложений со словом «много»	Осень. Одежда, обувь, головные уборы.	Составление описательных рассказов - по предложенному плану. Словообразование отлагательных прилагательных., Спряжение по образцу, согласование прилагательных с существительными.
3	П-П' Т-Т'	Выделение глухого согласного. Анализ обратных слогов. Воспроизведение слогового ряда: ПА-ТА-ПА... Звуковой анализ слова ТОП.	Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу. Согласование глаголов настоящего времени с существительным. Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов.	Дом. Мебель.	Беседа «Дом, в котором ты живёшь». Чтение С.Баруздина «Кто построил этот дом?» Рассматривание картины «На стройке»

4	К-К'	Преобразование слогов КА-КЯ. Составь слово: АКП; ОКТ; УТК. Раздели слова на слоги.	Родительный падеж единственного числа существительных. Составление рассказа с помощью вопросов. Предлог «К».	Деревья. Грибы.	Беседа по теме. Чтение басни Л.Н.Толстого «Дуб и орешник».
	Х-Х'	Определение места звука в слове. Подбор слов (х-х') состоящих из двух, трех слогов. Звуковой анализ слов.	Согласование количественных числительных и существительных.		

Н о я б р ь

Недел и	Звуки буквы	Звуко-слоговой анализ, грамота	Грамматический строй	Лексические темы	Связная речь
1	М-М'	Определение места звука в слова. Преобразование слогов. Звуковой анализ слов: мак, кит, ком, кум, пак.	Притяжательные прилагательные на-ИН. Деформированная фраза.	Русская народная игрушка.	Беседа по теме. Заучивание стихов о русской народной игрушке. Чтение и пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»
	К-Х	Повторение слогового ряда с выделением ударного слога. «Скажи наоборот». Преобразование слов: муха-мука; Хома-хомка; мак-маки	Согласование количественных числительных и существительных.		
2	Н-Н'	Место звука в слова. Деление слов на слоги Звуко-слоговой анализ слов: сани, тон, Ната, нити, пион.	Предлоги С, На, Над Составление предложений по опорным словам. С	Перелетные птицы.	Рассказ по сюжетной картине «Отлет птиц». Пересказ отрывка И.Соколова-Микитова «Улетают журавли».
	П-Т-	Подбери слово к первому слогу. «Закончи слово –	Притяжательные прилагательные на – ИН. Согласование количественных числительных		

	К	покажи букву». Повторение серии слогов.	1,2,5 и существительных.		
3	Ф-Ф' В-В' В-Ф	Повторение серии слогов. Составление слов из слогов. Добавление звука в конце слова. Повторение серии слогов. Подбор слов по первому слогу. Преобразование слов.	Распространение предложений. Словообразование существительных, обозначающих лиц по их значениям. Родственные слова. Сложноподчиненные предложения.	Звери наших лесов.	Пересказ рассказа «Как заяц зимует» по мотивам рассказов Е. Чарушина, Н.Сладкова, И.Соколова – Микитова, М. Пришвина. Рассказ по сюжетной картине «Дикие животные и их детеныши».
4	Й А-Я	Выделение звука, определение места звука в слове. Замена третий звук в слове. Повторение ряда слов Придумывание слов на заданный звук. Добавление звука. Превращение слов.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы <i>ок, ек, ик</i> Сложноподчиненные предложения.	Поздняя осень.	Чтение А.С.Пушкина «Унылая пора! Очей очарование!...» Рассматривание и сравнение репродукций картин художников И.И.Левитана «Золотая осень» и И.С.Остроухова «Золотая осень».
ДЕКАБРЬ					
Не дел и	Звуки буквы	Звуко-слоговой анализ, грамота	Грамматический строй	Лексические темы	Связная речь

1	О-Ё Л-Л'- Й	Преобразование слов и слогов: по-лѣ; он-ѣн; Зверь-зверье... Называние гласных в слогах. Деление слов на слоги с названием ударного слога. Воспроизведение слоговых рядов. Нахождение слов с заданным звуком в предложении. Преобразование слов.	Распространение предложений. Словообразование существительных, обозначающих лиц по их значениям. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Относительные прилагательные. Глаголы мн. числа прошедшего времени. Приставочные глаголы.	Библиотека	Беседа по теме. Чтение С.Я.Маршака «Как печатали книгу». Рассказ по сюжетной картине «В библиотеке».
2	У-Ю С-С'	Твердые и мягкие согласные. Сравнение слов на слух. Графические схемы предложений. Сравнение ряда слов по слоговому составу. Договаривание слов. Преобразование слов. Звуко-слоговой анализ слов.	Приставочные глаголы движения. Словообразование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными. Предлоги: С, СО.	Зима. Зимующие птицы	Пересказ рассказа «Воробей» по И.С.Тургеневу. Составление описаний зимующих птиц по индивидуальным картинкам.
3	Дифференциация пройденных звуков	Звуко-слоговой анализ. Деление предложений на слова Графические схемы слов.	Косвенные падежи количественных числительных (один, два, пять) с существительными Предлоги: под, над, из-под, за, из-за	Хвойные деревья.	Чтение А.С.Пушкина «Зима!. Крестьянин торжествуя...» Сравнительное описание ЕЛИ и СОСНЫ.
4	Дифференциация пройденных звуков	Звуко-слоговой анализ слов . Графические схемы предложений.	Образование прилагательных Согласование прилагательных с существительными	Новый год.	Заучивание стихов по теме. Пересказ русской народной сказки»В гостях у дедушки Мороза»

	ЫХ ЗВУКОВ	Звуко-слоговой анализ слов. Графические схемы предложений.	Образование прилагательных Согласование прилагательных с существительными	Новый год.	Заучивание стихов по теме. Пересказ русской народной сказки «В гостях у дедушки Мороза»
--	----------------------	---	--	------------	---

Я Н В А Р Ь

Недел и	Звуки буквы	Звуко-слоговой анализ, грамота		Грамматический строй	Лексические темы
2		КАНИКУЛЫ		Зима. Зимние забавы.	Чтение и заучивание С. Черного «Мчусь как ветер на коньках». Беседа по сюжетной картине «Зимние развлечения».
3	Э-Е Гласные второго ряда	Мягки-твердые согласные. Преобразование слов. Произнесение слов по буквам. Печатание слогов и слов под диктовку.	Распространение предложений. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательных с существительными	Наш город. Моя улица.	Беседа по теме. Чтение и заучивание по выбору А. Прокофьева «Родина»; З. Александрова «Родина». Рассказ- описание «Путешествие по родному городу».
4	З-З' С-З- С'-З'	Подбор рифмы к слову Придумывание слов. Нахождение одинакового слога в ряде слов. Подбор рифмы к слову Преобразование слогов, слов. Повторение слогового ряда с выделением ударного слога. Выделение звуков на фоне предложения. Звонкие и глухие согласные.	Предлоги: ЗА; ИЗ-ЗА; ИЗ. Родительный падеж множественного числа. Родственные слова. Предлоги.	Как звери зимуют.	Пересказ рассказа И. Соколова – Микитова «В Берлоге» Составление рассказа по сюжетной картине «Как зимуют дикие звери».

ФЕВРАЛЬ

Недел и	Звуки буквы	Звуко-слоговой анализ, грамота	Грамматический строй	Лексические темы	Связная речь
1	Б-Б' Б-П- Б'-П'	<p>Ритмический рисунок. Подбор слов к первому слогу. Нахождение звуков на фоне стихотворения. Превращение слов из разрезной азбуки.</p> <p>Звонкий-глухой согласный. Преобразование слогов, слов. Добавление слога в слова. Повторение слогового ряда. Печатание слов под диктовку нахождение похожих слов. Подчеркивание твердых и мягких согласных.</p>	<p>Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных прилагательных. Распространение предложений определениями. Предлоги: ПОД; ИЗ-ПОД.</p> <p>Словообразование путем сложения основ. Составление предложений с предлогами.</p>	Домашние животные.	Рассказ по сюжетной картине «Домашние животные их детеныши».

2	<p>Ц</p> <p>Ц-С</p>	<p>Выделение звука на фоне короткого рассказа. Добавление звука в слова. Выкладывание и изменение слов с помощью разрезной азбуки.</p> <p>Повторение слоговых рядов. Преобразование слогов. Придумывание слов к схемам. Составление слов из слогов.</p>	<p>Словообразование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>ец, иц, ц</i></p> <p>Составление предложений с данными словами.</p> <p>Словообразование существительных женского рода с суффиксами <i>иц, ниц</i></p> <p>Составление предложений с предлогами: <i>ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА.</i></p>	<p>Транспорт. Правила дорожного движения.</p>	<p>Путешествие в прошлое светофора.</p> <p>Рассматривание картины «Пешеходы-пассажиры».</p>
3	<p>Р-Р'</p> <p>Р-Л</p> <p>Р'-Л'</p>	<p>Преобразование слогов и слов. Слова сложной звуко-слоговой структуры. Сравнение слов по слоговому составу.</p> <p>Повторение слогового ряда. Подбор слов на заданный звук. Слова сложной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>Словообразование отлагольных прилагательных, согласование их с существительными.</p> <p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Страдательные причастия прошедшего времени. (Образование, употребление, согласование)</p>	<p>День Защитника отечества.</p>	<p>Чтение А.Митяева «Шапка не велит»</p> <p>Составление описательных рассказов «Военные профессии» по индивидуальным картинкам.</p>
4	<p>Г-Г'</p> <p>К-Г-Х</p>	<p>Повторение цепочки слов, слогов со стечением согласных. Нахождение лишнего слова в ряду по заданному звуку.</p> <p>Сравнение звуков.</p> <p>Повторение слоговых рядов. Добавление слогов в слова.</p> <p>Выкладывание и изменение слов из разрезной азбуки.</p>	<p>Косвенные падежи количественных числительных (один, два, пять) с существительными</p> <p>Сомнительные согласные в конце слова.</p>	<p>Зима (обобщение).</p>	<p>Творческий пересказ рассказа Н.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы».</p> <p>Беседа и рассматривание картины И.И.Шишкина «Зима»</p>

МАРТ

Недел и	Звуки буквы	Звуко-слоговой анализ, грамота	Грамматический строй	Лексические темы	Связная речь
1	Д-Д' Д-Т	Характеристика звуков. Подбор слов по заданному звуку, слогу Списывание предложений. Звонкие и глухие согласные. Повторение серии слогов. Преобразование слов, слогов.	Словообразование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами: ОК; ЕК; ИК. Косвенные падежи (Детеныши животных) Глаголы: <i>надеть-одеть, надевать- одевать</i>	Почта.	Заучивание С.Я.Маршака «Почта». Составление рассказа по сюжетной картине «На почте»
2	Ш Ш-С	Преобразование слов. Придумывание слов по первому слогу .Составление схем слов со стечением согласных. Характеристика и дифференциация звуков. Повторение слоговых рядов. Преобразование слогов, слов .	Распространение предложений дополнениями. Спряжение глаголов настоящего времени по образцу. Словообразование существительных. Уменьшительно- ласкательные суффиксы : юшк, ышк ушк. Сложноподчиненные предложения.	8-е Марта. Женские профессии.	Заучивание стихов по теме. Составление индивидуальных рассказов «Моя мама»
3	Ж Ж-З	Изменение слов: сапог – сапожок... Подбор слов к первому слогу. Повторение слоговых рядов. Характеристика и дифференциация звуков. Называние слов по слогам. Нахождение ошибок в предложении.	Спряжение глагола бежать. Родственные слова. Несклоняемые существительные. Предлоги: за, из-за, под, из-под, между, через. Словообразование сложных прилагательных согласование их с существительными.	Животные холодных стран.	Беседа по теме. Заучивание стихов по выбору детей. Составление описательных рассказов по индивидуальным картинкам.

4	Ж-Ш Щ	Слова сложной слоговой структуры. Характеристика звука. Подбор слов к схеме. Ударение. Схемы предложений.	Сомнительные согласные в конце слова. Словообразование существительных мужского рода с суффиксом: щик Действительные причастия настоящего времени.	Животные жарких стран.	Чтение и пересказ Д.Р.Киплинг рассказы из «Книги джунглей». Сравнение двух животных.
---	--------------	--	--	------------------------	--

А П Р Е Л Ь

Не дел и	Звуки буквы	Звуко-слоговой анализ, грамота	Грамматический строй	Лексические темы	Связная речь
1	Щ-Ш Щ-С'	Закрепление произношения и различение звуков. Подбор слов на заданный звук. Произношение и различение звуков. Упражнение в звуко-слоговом анализе.	Словообразование страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных существительных. Сложноподчиненные предложения. Синонимы. Степени сравнения прилагательных и наречий Образование отглагольных существительных.	Перелётные птицы.	Пересказ рассказа «Грачи открыли весну». Составление описания Цапли.
2	Щ-Т' Щ-Ч	Закрепление произношения и различение звуков. Закрепление навыков чтения и печатания. Закрепление произношения и различение звуков. Закрепление правописания: ча, ща, чу, шу.	Образование и употребление действительных причастий настоящего времени. Родственные слова. Синонимы. Закрепление-словообразование существительных обозначающих профессии. Существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительно-пренебрежительными суффикс.	День Космонавтики.	Чтение по М.Булу «Искусственные спутники». Рассматривание картины «Солнце и планеты солнечной системы».
3	Ч-Щ-С'-Т'	Закрепление произношения и различение в связной речи. Схема предложения. Разрезная азбука.	Образование причастий. Синонимы.	Насекомые.	Рассматривание картины «Муравьи – санитары леса».

4	Шипящие и свистящие звуки	Разрезная азбука. Схема предложения.	Предложения с однородными членами предложения. Распространение предложений. Предлоги ЗА, ДО, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, ПО, НАД.	Профессии. Орудия труда и инструменты.	Чтение Д.Родари «Чем пахнут ремесла». Составление рассказов о профессиях по индивидуальным картинкам, с использованием графического плана рассказа.
М А Й					
Недел и	Звуки буквы	Звуко-слоговой анализ, грамота	Грамматический строй	Лексические темы	Связная речь
2	Мягкие и твердые согласные	Работа над техникой чтения	Образование сложных слов. Распространение предложений. Сложные предложения.	День Победы.	Праздник «День победы» Заучивание Е.Благина «Шинель». Рассказы на тему «Почему война называется Великой Отечественной».
3	Глухие и звонкие	Работа над техникой чтения.	Сложные предложения различной конструкции. Правописание сомнительных согласных.	Цветы.	«Путешествие в царство цветов». Составление мини-рассказов.
4	Тестирование.			Времена года.	Рассказ К. Ушинского «Четыре желания». КВН на материале рассказа.

Учитель-логопед: Малахова О.А.





Утверждаю
заведующий МБДОУ
д/сад №10 «Светлячок»
Н.Я. Белоконь

План подгрупповой и индивидуальной работы с детьми с ТНР

2 год обучения

№	Содержание работы	Примерные приемы и методы работы
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь) Индивидуальная работа		
1.	Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика.
2.	Формирование правильного звукового произношения; автоматизация поставленных звуков; исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи.	Постановка звуков с использованием специальных зондов, упражнений.
3.	Формирование учебных навыков: направленность внимания на логопеда; понимание и выполнение инструкций; осуществление самоконтроля.	
4.	Развитие моторики: А) общей; Б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия	Общеразвивающие физические упражнения. Работа с карандашом (обводка по контуру). Формирование навыков рисования (Раскрашивание). Различие признаков по фактуре. Работа с мозаикой.
5.	Развитие слухового восприятия.	Выделение и определение звуков в окружающей действительности. Различение на слух звуков речи окружающих. Словесное обозначение пространственных свойств предметов.
6.	Развитие речевого дыхания.	Развитие правильного речевого вдоха и выдоха.
7.	Развитие слуховой памяти и внимания, направленное на осознание восприятия речи.	
8.	Развитие зрительного восприятия.	Использование пигментных изображений: черно-белых и цветных, контурных, силуэтных изображений.
9.	Пополнение словарного запаса новыми словами, развитие предметной соотнесенности слова и образа предмета.	На материале упражнений, загадок, поговорок, потешек, стихотворений. Их разучивание с голоса логопеда. Классификация названий предметов. Подбор слов, характеризующих признаки предметов и действия с ними.

10.	Воспитание умения говорить внятно, отчетливо, умеренно, громко, в неторопливом темпе.	Проговаривание и разучивание стихотворений, текстов, чистоговорок, потешек, скороговорок.
-----	---	---

Подгрупповая работа

1.	Развитие лексической стороны речи: А) предметная соотнесённость слов; Б) пополнение словарного запаса; В) формирование обобщающей функции слова.	Закрепление знаний о временах года, их названиях, характерных признаках, о домашних животных, названиях различных частей тела животных, об овощах, о фруктах, ягодах, грибах, цветах, деревьях.
2.	Формирование и развитие звукового анализа и синтеза: А) звук на фоне слова; Б) звук в начале, в конце слова; В) последовательность звуков; Г) количество звуков; Д) место звуков по отношению к другим звукам; Е) анализ и синтез прямых и обратных слогов; З) звуковой анализ и синтез односложных слов.	Гласные звуки: у, а, и, э, о, ы. Согласные звуки: п, п', т, к, м, м', л, х, х', с.
3.	Развитие фонематического восприятия и представлений.	Усвоение слов двух-, трёхсложной слоговой структуры.
4.	Совершенствование грамматического оформления речи.	Сравнение и сопоставление существительных единственного и множественного числа с окончаниями: и, ы, я (игры, игрушки, платья). Правильное употребление личных окончаний глаголов единственного и множественного числа (идёт – идут, сидишь – сидят). Подбор существительных к притяжательным местоимениям (мой, моя, моё).
5.	Развитие навыков связной, грамматически правильной речи.	Умение отвечать на вопросы, составлять простые предложения по картинке, с опорой на демонстрируемые действия.

2-й период (декабрь, январь, февраль) Индивидуальная работа

1.	Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика.
2.	Формирование правильного звукопроизношения согласно индивидуальным планом.	Использование слогов, слов, словосочетания, предложений, стихотворений.
3.	Развитие моторики: А) общей; Б) мелкой, в сочетании с развитием осязательного восприятия.	Общеразвивающие физические упражнения, физкультминутки, хороводы, сюжетно-ролевые игры. Работа с мозаикой, карандашом. Различные признаки предметов

		по их фактуре.
4.	Развитие общих речевых навыков.	Заучивание загадок, скороговорок, потешек, стихотворений. Проведение игр драматизаций.
5.	Развитие связной, грамматически правильной речи.	Умение отвечать на вопросы и задавать вопросы. Составление предложений по сюжетным картинкам.

Подгрупповая работа

1.	Развитие психических функций: Внимания, памяти, мышления.	В процессе работы по всем разделам обучения.
2.	Развитие общих речевых навыков и речевого слуха.	Соблюдение интонаций в предложениях. Соблюдение ударений. Работа над модуляцией голоса.
3.	Развитие лексико-семантической стороны речи: А) конкретизация имеющихся слов; Б) Пополнение словарного запаса новыми словами.	Усвоение и употребление терминов (гласный звук, согласный звук, слово, предложение и др.) Классификация названий предметов. Подбор слов, характеризующих действия и признаки предметов.
4.	Формирование и развитие звукового анализа и синтеза: А) различие звуков на слух; Б) Дифференциация звуков на слух; В) Деление слов на слоги.	С, с', з, з', б, б', м, д, д', г, г', к, к', ш, л. З-з', б-б', ж-з-с, к-г. Для слуховой опоры используются схемы, в которых длинной полоской обозначают слова, короткой слоги. Звуки обозначаются разноцветными фишками: гласные звуки – красным, твёрдые – синим, мягкие – зелёным цветами.
5.	Развитие моторики: А) общей; Б) мелкой.	Проведение физкультминуток, включающих общеразвивающие физические упражнения. Формирование графомоторных навыков (обводка, написание элементов печатных букв).
6.	Развитие связной речи.	Составление предложений по вопросам, по сюжетной картинке, по серии картинок. Распространение предложений. Составление простых предложений. Объединение нескольких предложений в небольшие рассказы. Умение вести несложный диалог, правильно и быстро поставить вопрос, подобрать для ответа нужное слово.

3 период (март, апрель, май) **Индивидуальная работа**

1.	Продолжение работы по исправлению недостатков звукопроизношения в	На материале слогов, слов, предложений, текстов.
----	---	--

	соответствии с индивидуальными планами: А) Развитие артикуляционного аппарата; Б) Постановка звука; В) Автоматизация звуков; Г) Дифференциация звуков; Д) Введение поставленных звуков в речь.	
2.	Развитие фонематического восприятия.	
3.	Развитие общеречевых навыков и речевого слуха.	Соблюдение интонаций, ударений.
4.	Развитие грамматически правильного оформления речи.	Установление связи между словами в предложениях при помощи вопросов.
Подгрупповая работа		
1.	Развитие звукового анализа и синтеза: А) различие звуков на слух; Б) Дифференциация звуков на слух; В) Анализ и синтез предложений; Г) Слоговой анализ и синтез.	Повторение звуков: с, з, ш, ж, л, л', р, р'. Знакомство со звуками: ч, ш, ц, щ, ч-ш-щ, щ-ч, ц-с. Выделение предложений из прочитанного текста. Расчленение предложений на слова, слова на звуки. Соединение звуков в слоги и слова.
2.	Знакомство с азбукой (алфавитом)	Общие сведения об алфавите русского языка. Что означает буква. Количество букв в алфавите.
3.	Развитие моторики: А) общей; Б) мелкой.	Совместные речеигровые действия, простейшие игровые движения с проговариванием короткого текста. Формирование графических навыков.
4.	Развитие основных типов монологической речи.	Учить детей сознательно воспринимать тексты, находить связь между описываемыми фактами и явлениями, выражать своё отношение к персонажам рассказа, сказки, к их поступкам, драматизировать тексты, сказки.
5.	Развитие связной грамматически правильной речи путём практического употребления словосочетания, связи слов в предложении.	Уметь отвечать на вопросы, давать простейшую оценку прочитанного, рассказывать связно, не отступая от основного смысла; излагать мысли, события в логической последовательности. Уметь делать пересказ небольшого текста (с помощью логопеда).

Учитель-логопед Малахова Малахова О.А.

**Аналитический отчет о результативности
коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда МБДОУ д/с №10 «Светлячок» Малаховой Оксаны
Алексеевны за 2022-2023, 2023-2024 учебные года.**

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Малаховой Оксаны Алексеевны за 2022-2023, 2023-2024 учебные года, с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании заключений, выданных Государственным бюджетным учреждением «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группу компенсирующей направленности №11 «Радуга» в 2022-2023 учебном году было зачислено 15 детей. Из 15 детей с нарушениями речи 13 имели ОНР 3 уровня, 2 – ОНР 2 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в 2022- 2023 учебном году в группе компенсирующей направленности строился с учётом Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ д/с №10 «Светлячок». В 2023 - 2024 учебном году коррекционно-развивающий процесс строился на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) для детей групп компенсирующей направленности с тяжёлым нарушением речи с учетом ФАОП.

Планирование логопедической работы включает в себя: фронтальные логопедические занятия, индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на развитие и коррекцию всех компонентов речи.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- создание благоприятных условий развития детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Диагностическое направление

В группах компенсирующей направленности учитель-логопед проводит мониторинг речевого развития, который осуществляется 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

Цели мониторинга:

- определение уровня речевого развития детей 6-го, 7-го года жизни;
- определение уровня речевой готовности воспитанников 7-го года к школьному обучению;
- отслеживание эффективности коррекционно-образовательной работы и динамики речевого развития.

Мониторинг разработан на основе речевой карты, используемой в ДОУ, рекомендованной ПМПК Анапского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования», а так же на основе психоречевой диагностики Е.Романович, О.Кольцовой, с опорой на наглядный материал.

Наглядно – методический материал:

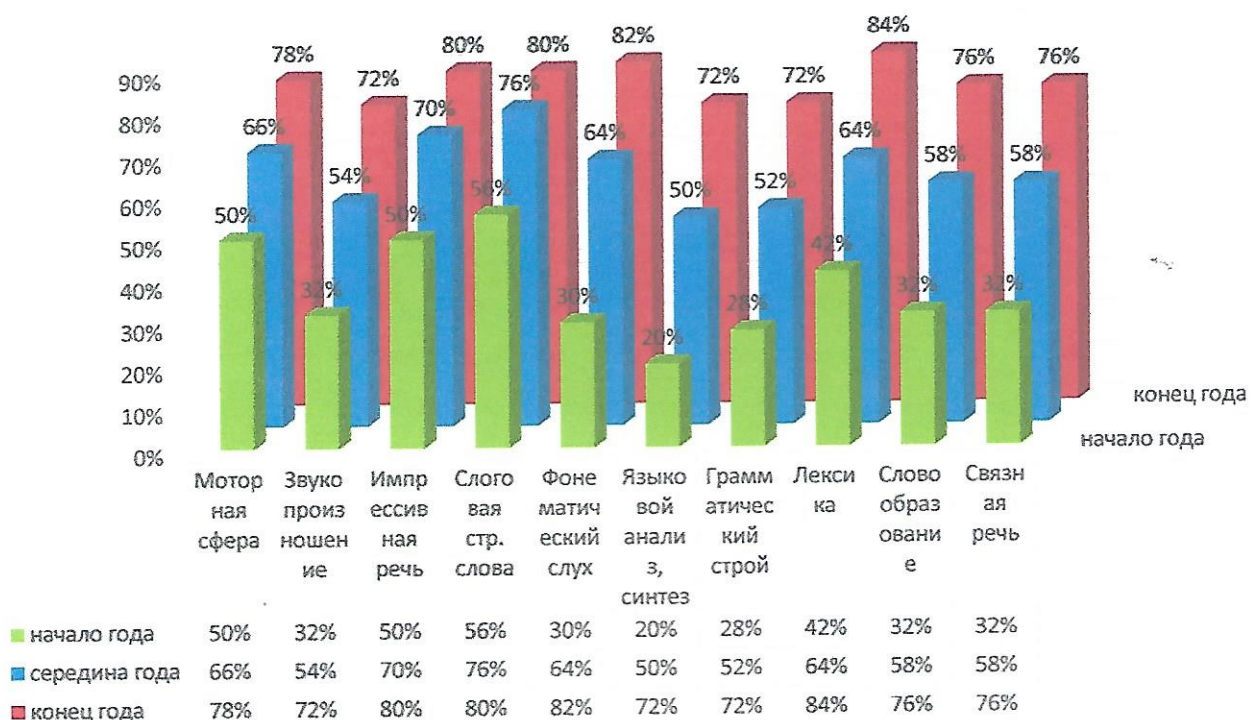
1. Володина В.С. Альбом по развитию речи. Москва, 2009.
2. Косинова Е.М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту. Москва, 2006.
3. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка дошкольного возраста. Санкт-Петербург, 2008.
4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения, фонематических представлений, лексико-грамматического строя и связной речи. Санкт-Петербург, 2006.
5. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника. Москва, 2006.

Обследования на начало 2022, 2023 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную

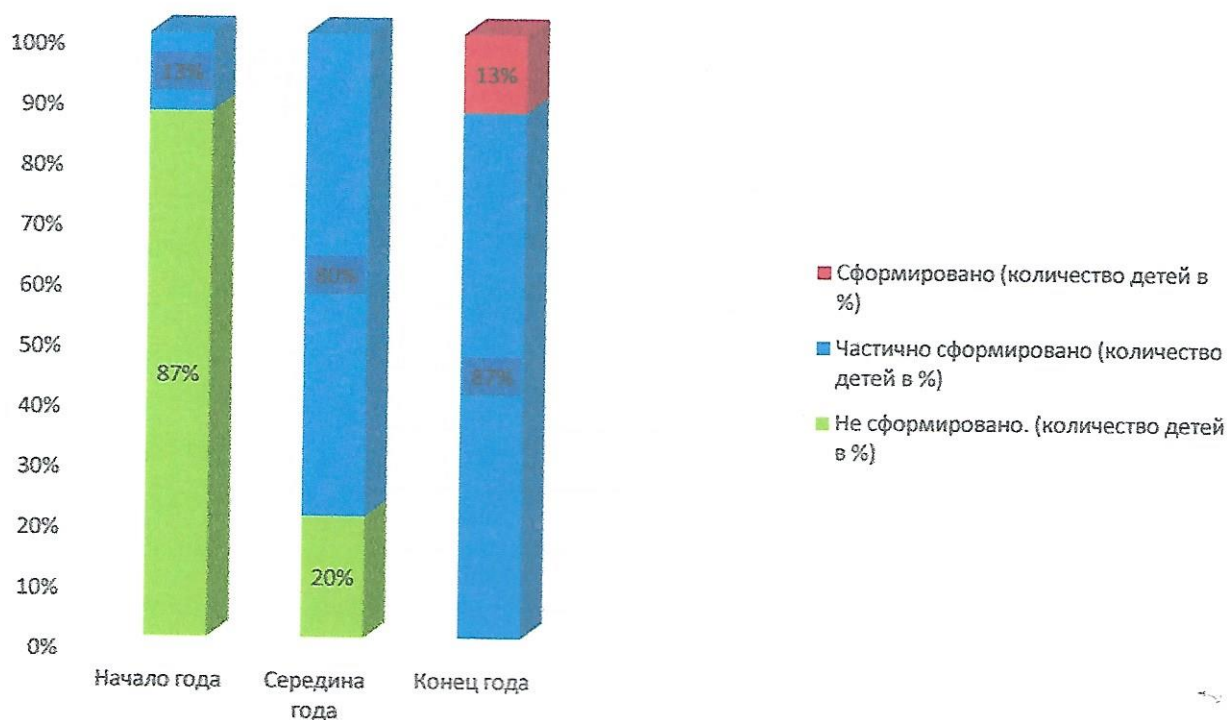
образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой, индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Мониторинг речевого развития проводился три раза в год по всем компонентам речи и показал положительную качественную динамику речевой коррекции и речевого развития детей, по итогам которого составлялась сводная диаграмма-таблица динамики уровня сформированности речевого развития.

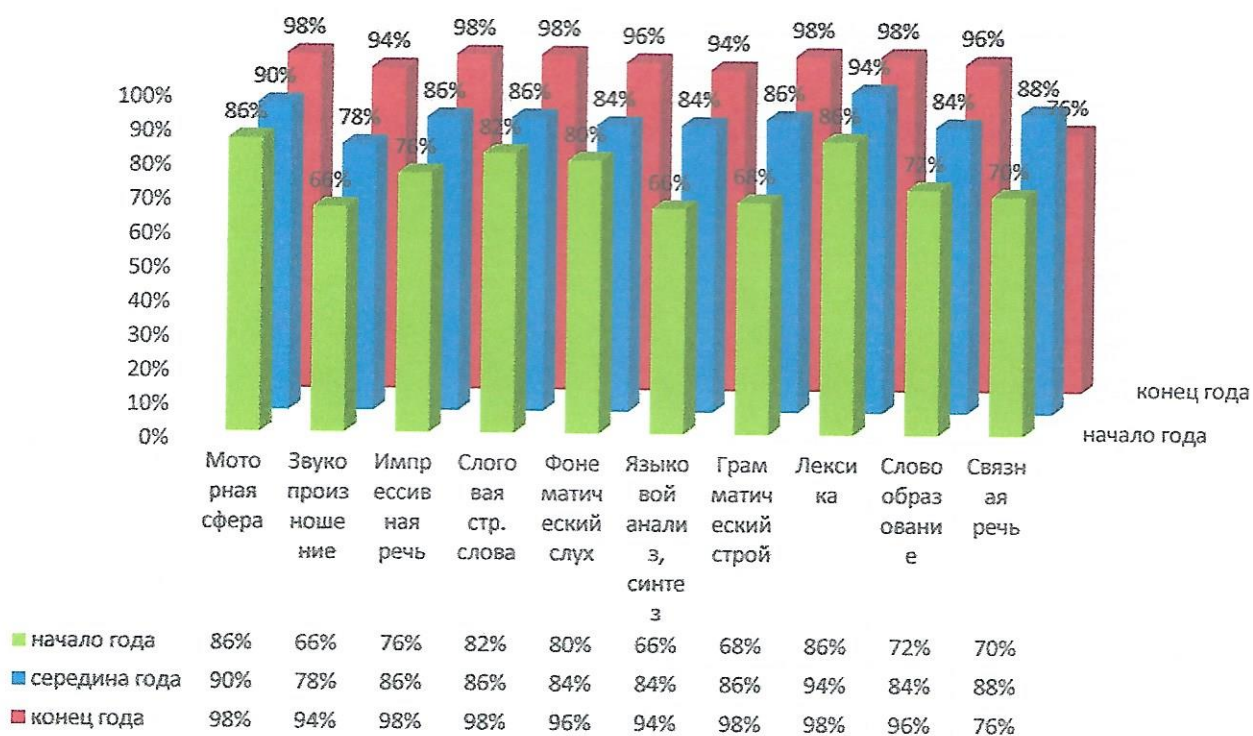
Диагностика речевого развития за 2022-2023 учебный год



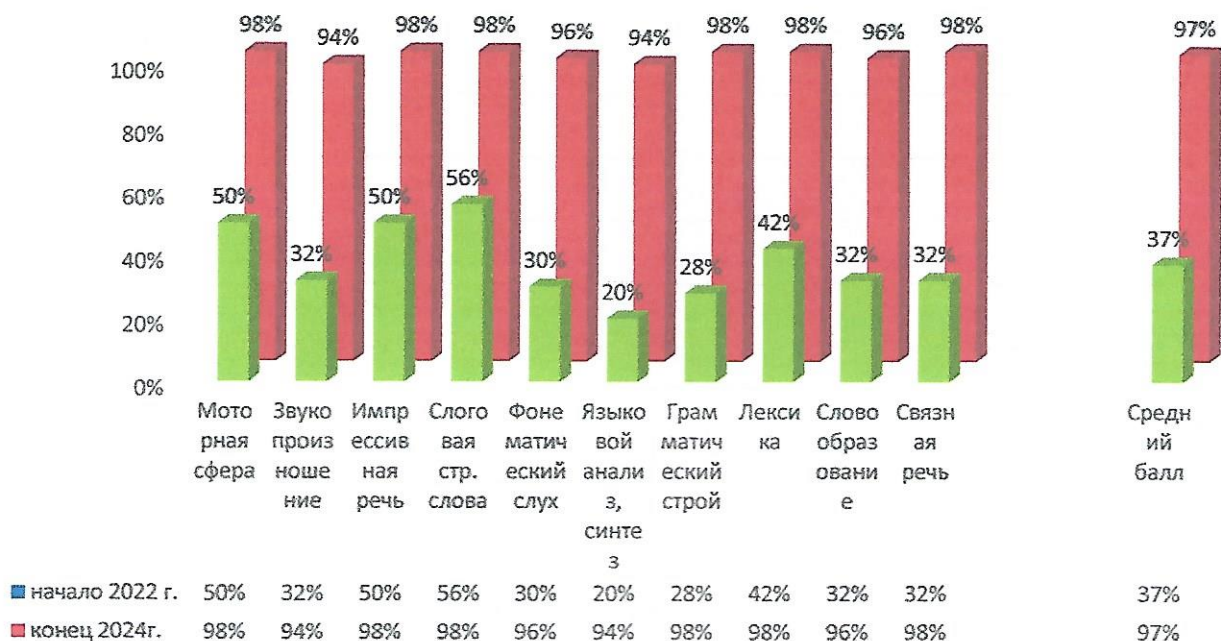
Анализ сформированности речи детей за 2022-2023 учебный год



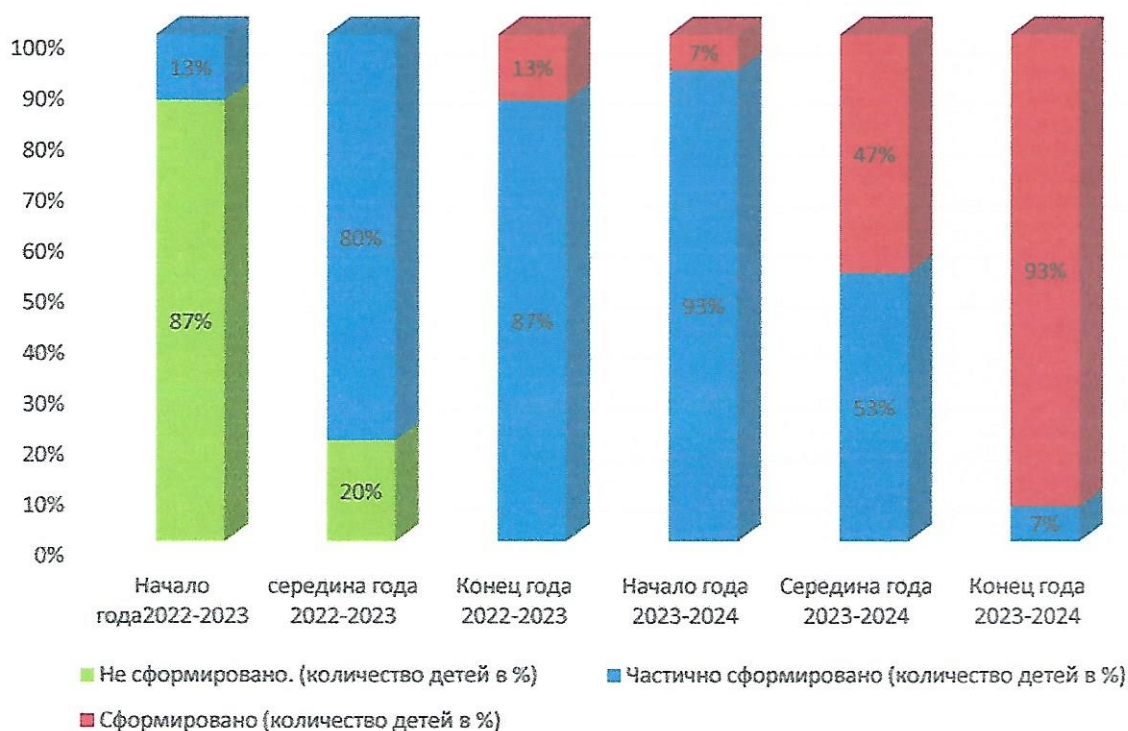
Диагностика речевого развития за 2023-2024 учебный год



Сводная диагностика речевого развития за 2022-2023, 2023-2024 учебные года.



Анализ сформированности речи детей за 2022-2023, 2023-2024 учебные года



Анализ сформированности речи детей за 2022-2023 учебный год показал, что на начало обучения обследуемые дети распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 13%, низкий уровень - 87 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2022-2023, 2023-2024 учебных годах были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 93%, средний уровень - 7%, низкий уровень - 0 %.

Количество детей, выпускающихся в школу, - 15 человек.

У 14 воспитанников (93%) речь полностью соответствует возрастной норме. Одному ребенку (7%) рекомендовано пройти ПМПК с целью уточнения дальнейшего маршрута образования.

Таким образом, если проанализировать сводную диагностику всех компонентов речи детей за 2022-2023 учебные года мы увидим, что результативность логопедической работы на конец 2023-2024 учебного года составила 97 %, тогда как на начало коррекционного процесса средний балл диагностики всех компонентов речи группы составлял 37%

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых диаграммах-таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Коррекционно-развивающее направление

Особо важное значение в коррекционно-логопедической работе ДОО является комплексный подход, при котором работа направлена на коррекцию и развитие всех компонентов речи, а так же включает в себя развитие общей и мелкой моторики.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь. 2. Декабрь, январь, февраль. 3. Март, апрель, май.

Планирование логопедической работы включает в себя: фронтальные логопедические занятия, индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на развитие и коррекцию всех компонентов речи.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые образовательные деятельности и

нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Целью работы являлось воспитание правильной и чёткой речи, соответствующей определённому возрасту.

Основные задачи коррекционной работы.

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие высших психических процессов
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативных умений и навыков, успешности в общении.
- Предупреждение дислексии, дисграфии в школьном возрасте.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

Коррекционная работа строилась через игру и игровые приёмы, в работе активно использовались инновационные технологии:

- телесно ориентированные техники: дыхательная гимнастика, мимическая гимнастика, пальчиковая гимнастика, биоэнергопластика, упражнения типа «Кулак – ребро – ладонь», «Зайчик – колечко – цепочка», «Дом – ёжик – замок», «Зайчик-коза-корова-олень» и др.
- логопедический массаж и самомассаж языка;
- массаж ладоней пластмассовыми, резиновыми, теннисными разноцветными шариками;
- прищепочный массаж;
- массаж шестигранными карандашами;
- элементы логоритмики;
- дыхательная гимнастика,
- мнемотехника,
- метод наглядного моделирования,
- Су-Джок терапия и другие.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование. В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежит тематический принцип. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы. Срок коррекционно-развивающей работы 2 года. Результатами работы является положительная динамика речевого развития детей.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

1. Консультации для воспитателей: «Артикуляционная гимнастика» (октябрь 2022г.), «Развиваем речь через знакомство с окружающим миром» (ноябрь 2022г.), «Мышление и речь» (ноябрь 2022г.), «Исправляем звуки. Задачи логопеда и воспитателя» (декабрь 2022г.), Консультация «Развиваем пальчики - учим говорить»; Совместное изготовление картотеки пальчиковой гимнастики; оформление центра развития моторики рук в группе (январь 2023г.), «Лексика и грамматика дошкольников. Норма и патология» (февраль 2023г.), «Формирование словаря», «Познавательные беседы с дошкольниками» (апрель 2023г.), «Формирование звуковой стороны речи» (ноябрь 2023г.) «Готов ли ребёнок к школе? Как проверить?» (март 2024г.).
2. Консультации для специалистов: «Логопедическая работа на занятиях по изобразительной деятельности» (декабрь 2022г.), «Фонетическая ритмика как универсальный метод преодоления речевых нарушений у детей» (музыкальный работник, февраль

- 2023г.) «Развитие речевого дыхания у детей на музыкальных и физкультурных занятиях» (март 2023 г.)
3. Семинар-практикум: «Развитие коммуникативных навыков в процессе игровой деятельности у дошкольников с ТНР». (октябрь 2022г.)
 4. Мастер-касс: «Фитнес для язычка» (февраль 2023г.)
 5. Семинар – практикум «Развитие речевой активности у детей дошкольного возраста» (ноябрь 2023 г.)

Консультации для родителей:

1. «Единство требований ДОУ и семьи» (октябрь 2022г.)
2. «Умники и умницы» (связь познавательного и речевого развития детей). (январь 2023г.)
3. «Что может игра. Речевые игры дома» (апрель 2023г.)
4. «Как закрепить звук в речи. Советы по автоматизации поставленных звуков» (октябрь 2023г.)
5. «От слова к предложению. Развиваем связную речь» (февраль 2024г.)

Мастер - классы для родителей:

1. «Домашние задания в логопедической группе» (октябрь 2022г.)
2. «Веселые сказки для артикуляционной гимнастики, или Обучение с увлечением» (ноябрь 2022)
3. «Развиваем речь с помощью пальцев» (февраль 2023г.)
4. «Как закрепить звук в речи. Игровые упражнения на автоматизацию поставленных звуков» (май 2023г.)
5. «Отвечаем на вопросы ребенка. Как это делать грамотно и с пользой» (март 2024г.)

Организационно-методическая работа:

Методическое обеспечение предоставлено в полном объеме. Методы и приёмы, используемые в логопедической работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Содержание программы и выбора технологий учитывает индивидуальные возможности каждого ребёнка.

Также в течение учебного года:

распространяла опыт среди педагогов по коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития (открытые занятия, консультации, беседы, мастер-классы);

- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- Посещала и принимала участие в групповых занятиях и праздниках;
- активно участвовала в педсоветах в ДОУ;

- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы;
- участвовала в ПМПк ДОУ.

Участие в родительских собраниях:

- «Ознакомление родителей с результатами диагностики» (сентябрь);
- «Итоги 1 периода обучения. Наши успехи и неудачи. Задачи 2 периода обучения» (ноябрь);
- «Итоги работы 2 периода. Задачи 3 периода обучения» (февраль);
- «Скоро в школу. Рекомендации родителям на летний период» (май)

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям. Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОУ, в родительских уголках. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк консилиумах ДОУ и на индивидуальных беседах с родителями;
- участвовала в методических объединениях с докладами и презентациями.
- Участвовала в зональном мастер-классе для учителей-логопедов и учителей-дефектологов с презентацией на тему: «Развитие коммуникативных навыков в процессе игровой деятельности у дошкольников с ОНР» с целью распространения собственного опыта работы.

Вела работу по самообразованию на тему «Технологии развития связной речи».

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2022-2023 учебного года по 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод, что образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии. Поставленные цели и задачи реализованы.

01. 10. 2024г.

Учитель-логопед



Ахмедова О.А. подпись АХ

Заведующий

Григорьев Ю.Э. подпись ГГ