



Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад
№ 10 «Светлячок»
муниципального образования
город-курорт Анапа

Авторская книга
«Путешествие в мир профессий»



Авторы: воспитатель Афолина Анна Владимировна
Воспитатель Степанова Людмила Геннадьевна

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
Введение.....	4-8
Основная часть.....	9-23
Заключение.....	24
Список использованной литературы.....	25
Приложение №1.....	26
Приложение №2.....	27
Приложение №3.....	28
Приложение №4.....	29
Приложение №5.....	30
Приложение №6.....	31
Приложение №7.....	32

Предисловие

Авторская книга «Путешествие в мир профессий» представлена в виде папки со съёмными (на кольцах) страницами. На первом развороте книги расположены куклы Маша и Саша. На каждой новой странице - ребусы, описание профессий, спецодежда представителей различных профессий, выполненные руками воспитанников, их родителей и педагогов. Отсканировав QR-код на одной из страниц, можно ознакомиться с содержимым папок-конвертов: карточки с атрибутами профессий, лото, раскрасками, карточками «Найди тень», Найди отличия», игрой «Сложи пазл», ребусами.

Авторская книга предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Пособие может применяться в групповой и индивидуальной работе педагога с детьми. А видео- для совместной деятельности детей и их родителей в домашних условиях.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность

Актуальность темы заключается в том, что решение проблемы профориентации имеет общественный характер, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

Истоки изучения вопроса знакомства детей дошкольного возраста с миром профессий заложены такими учеными, как М.В. Крулехт, В.П. Кондрашов, В.И. Логинова, В.В. Мишарина, Л.А. Овчаров. Выше перечисленные авторы обращали внимание на важность представлений о содержании труда, продуктах деятельности людей разных профессий.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Внедрение данной работы в педагогический процесс делает возможной реализацию следующих целевых ориентиров:

- проявление детской инициативы и самостоятельности;
- формирование положительного отношения, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- достижение активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Новизна

Авторская книга «Путешествие в мир профессий» является продуктом совместной деятельности воспитанников, родителей и педагогов. Книга состоит из двух частей: печатной и электронной. Наши главные герои Маша и Саша отправляются в увлекательное путешествие по миру профессий. С каждой новой страницей дети открывают для себя секреты следующей профессии, узнают об атрибутах и одежде, необходимых для нее. Отсканировав QR- код, размещенный здесь же, можно просмотреть видео фрагмент рассказа ребёнка о профессиях. Эта книга не является окончательным вариантом: каждый ребёнок может стать соавтором. В группе в открытом доступе находятся все материалы для её продолжения.

Педагогическая целесообразность

Всё в нашей жизни начинается с родителей, с семьи, в которой вырос. Знакомясь с профессией родителей, родственников и знакомых, дети проходят свою первую профориентацию. Профессиональная ориентация – «система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей человека для помощи ему в выборе наиболее соответствующей профессии».

Дети очень хотят быть похожими на взрослых, но их возможности, конечно, ещё очень сильно ограничены. Здесь на помощь может прийти наша книга, содержащая игры, в которых ребёнок может примерить на себя роль воспитателя, учителя, продавца и т.д. Эта роль подчиняется правилам, нормам современного взрослого человека. Игра – главный вид деятельности дошкольников, и именно в игровой форме необходимо задействовать направление профориентации для дошкольников. А.В. Петровский отмечает, «что именно в игре лучше всего развиваются такие важные для профессионала качества как сосредоточенность внимания, память, коммуникативные навыки. И хотя в дошкольном возрасте рано говорить о труде как о самостоятельном виде деятельности, при выполнении отдельных трудовых заданий ребенок учится подчинять свою деятельность общественным мотивам».

Внедрение данной авторской книги в педагогический процесс помогает решить следующие задачи:

- дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребенок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

С помощью нашей книги можно использовать следующие методы профориентационной работы в дошкольной организации:

- «виртуальные экскурсии по производственным предприятиям, презентации, познавательные фильмы, развивающие мультфильмы», рассказывающие о значимости труда в жизни человека и разных профессиях (QR-коды);

- подготовка и проведение детских праздников, посвященных разным профессиям (разучивание стихов, сценок);

- художественно-творческая деятельность (лепка, рисование, прослушивание музыкальных произведений, чтение литературы);

- организация познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности (наблюдение за трудом взрослых – работников учреждения, встреча с приглашенными профессионалами);

- организация профессиональных проб – участие детей в интерактивных мастер-классах на базе партнерских мастерских;

- основной способ – реализация профориентации в игровой деятельности: игровые атрибуты профессиональной тематики, настольные и дидактические игры.

Создавая книгу, авторы придерживались следующих основных принципов ранней профориентации дошкольников:

- лично-ориентированное взаимодействие;

- доступность форм, методов и содержания образовательной работы по ознакомлению с миром профессий;

- активное включение детей в трудовую, игровую и творческую деятельность;

- формирование у ребенка субъектной позиции через развитие позитивной мотивации к трудовой деятельности.

Основная часть

Цель:

- изготовление и внедрение авторской книги «Путешествие в мир профессий» в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- организация самостоятельной и совместной игровой деятельности старших дошкольников;

- вовлечение родителей в процесс совместной деятельности по изготовлению книги с детьми.

- формирование у дошкольников представлений о многообразии профессий, орудиях труда, трудовых действиях

- воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, к их труду;

- обогащать и активизировать словарный запас детей.

- развивать любознательность и интерес к деятельности взрослых.

- повышать уровень общительности детей.

- формировать желание проявлять творческие способности, умение импровизировать.

К идеи создания такой книги, как «Путешествие в мир профессии», нас подтолкнула следующая проблемная ситуация. На прогулке у детей возник спор: «Можно ли придумать свой дизайн обуви и сшить её?». Софа говорила о том, что обувь можно купить только в магазине, а Ева рассказала, что есть такая профессия «Сапожник». В ходе обсуждения мы поняли, что не все дети знают об этой профессии. Задумавшись, Костя сказал, что в мире же много разных профессий и было бы здорово узнать о них больше. Ребята поддержали его и предложили на следующий день принести картинки с разными профессиями. Утренний круг начался с бурных обсуждений и споров, какая профессия интереснее и важнее.



Кто-то из ребят предложил создать книгу, где будет нарисована профессия и что к ней относится. Стали думать над названием книги, Аня предложила назвать книгу «Путешествие в мир профессий»



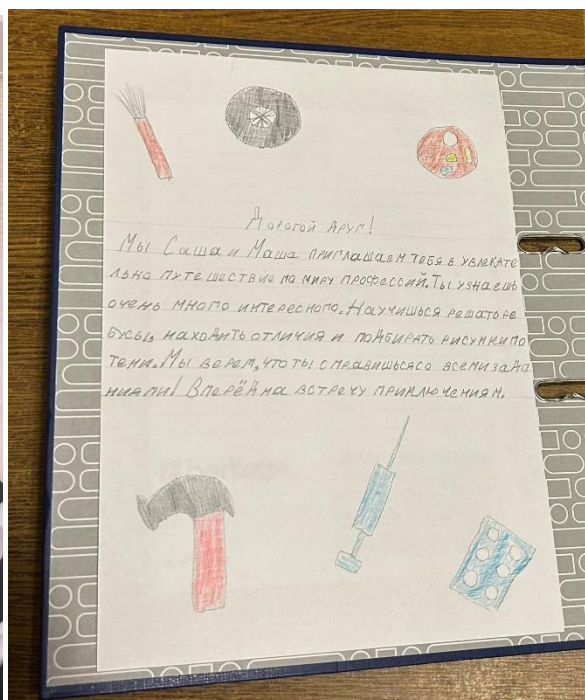
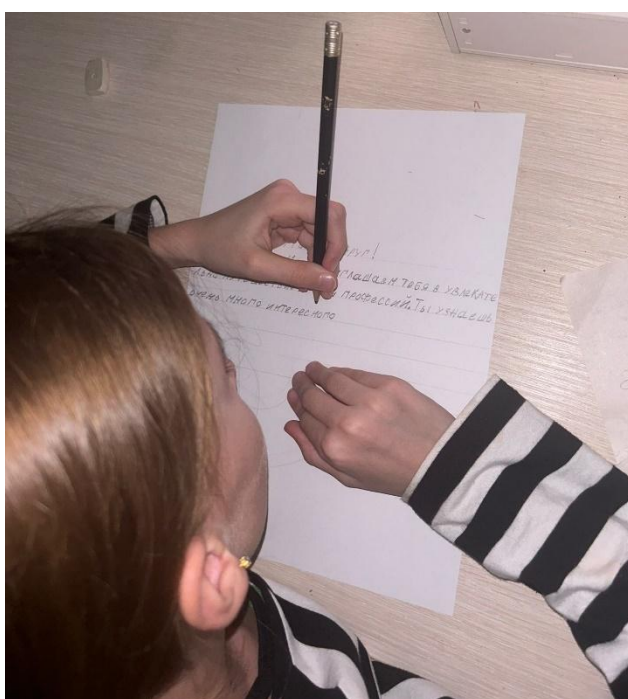
Для проверки и закрепления знаний о профессиях мы создали книгу соответствующей тематики, из книги можно узнать о таких профессиях, как «Сапожник», «Врач», «Пожарный», «Водитель», «Полицейский», «Художник», «Военный». Так как у детей дошкольного возраста мышление наглядно-образное, им трудно усваивать текстовую информацию. Для сопровождения книги были созданы куклы-герои Маша и Саша, которых можно переодевать в одежду разных профессий. Для изготовления кукол и одежды мы попросили помощи у родителей. Для этого Полинина мама использовала фетр бежевого, коричневого и розового цвета. Для придания объёма куклам она добавила в них синтепон. Что бы одежда держалась на куклах, было решено использовать липкую ленту.







Дети придумали краткий рассказ о том, что содержит книга и написали его.

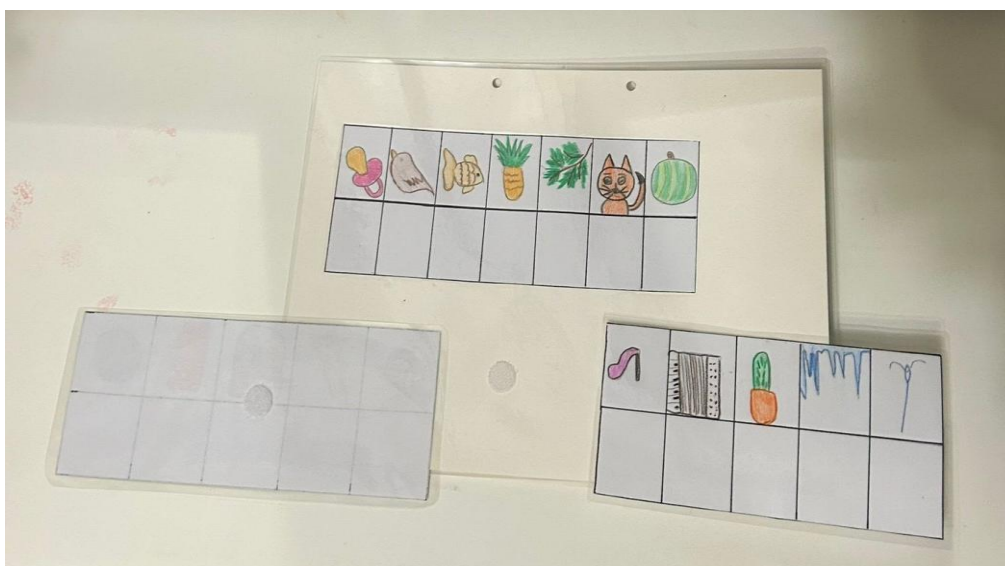


На первой странице нас встречают куклы-герои Саша и Маша.



Каждое новое путешествие в мир профессий начинается с разгадывания ребусов. Дети сами придумали и зашифровали слова к картинками, записав первую букву, мы соберём слова-подсказки, обозначающую профессию, которая ждёт нас на следующей странице. Зашифрованных слов получилось много и было принято решение сделать заламинированные карточки на липучках, дети могут менять варианты и придумывать новые ребусы.





Дети приняли решение на следующем развороте нарисовать картинку красками, сделать краткое описание профессии, в конверт поместить одежду, которая соответствует профессии. В сети Интернет мы опубликовали живую познавательные видео о каждой профессии.



За основу мы взяли 7 профессий, к каждой из них ребята придумали ребусы, нарисовали картинки, выбрали одежду, написали краткое описание этой профессии, сделали QR-код.





Для того чтобы детям было легче запомнить каждую профессию, Костя предложил сделать игры-напоминалки. Для создания игр детям понадобились: ножницы; простые и цветные карандаши; бумага; распечатанные картинки.

В серию входили игры (Приложение 1- 7):

«Лото»



«Найди чья тень»



«Пазлы»

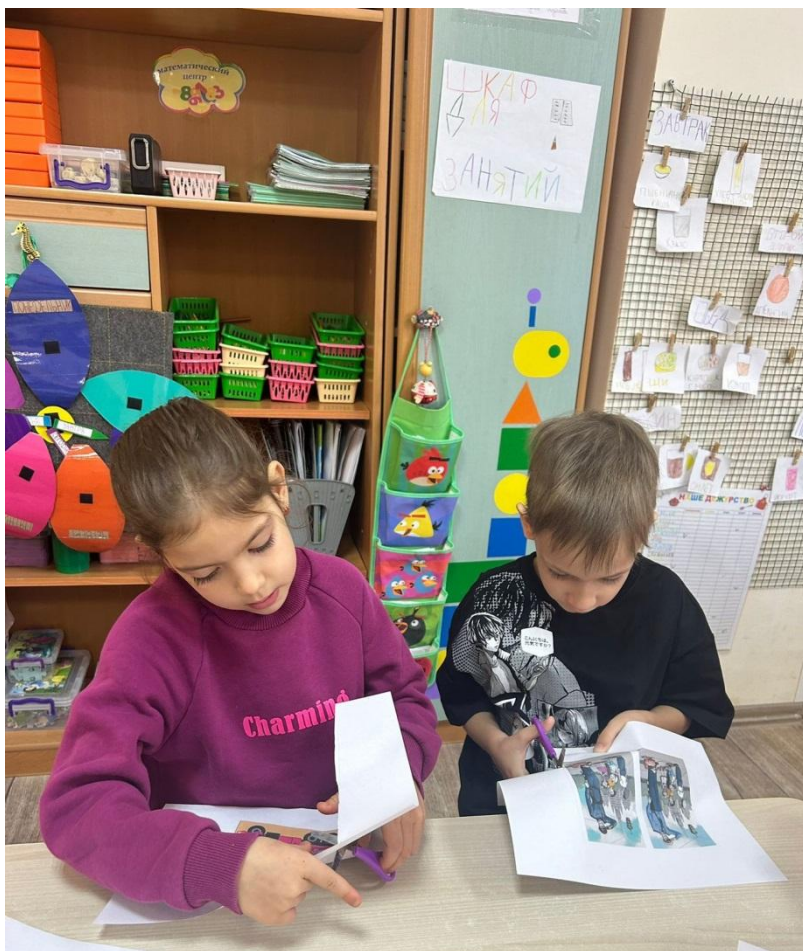




«Раскрась меня скорее»



«Найди отличия»



«Найди домик»





Для изготовления авторской книги «Путешествие в мир профессий» мы использовали: папку с кольцами; набор карманов-конвертов разных размеров (с кнопками), ножницы, бумага формата А4, ламинатор, цветные и простые карандаши, акриловые краски, клей, липкая лента, дырокол.



В конце книги прилагается QR-код с видео экскурсией от первого лица-рассказчика с кратким рассказом о путешествии Саши и Маши.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания детей дошкольного возраста. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей и доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

Создание авторской книги «Путешествие в мир профессий» позволило ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, им следует дорожить. Профессионала, мастера своего дела, умеющего хорошо и честно зарабатывать свои деньги, уважают люди. Книга способствует развитию и становлению самосознания ребенка, формированию положительного отношения к труду, совершенствованию познавательных, коммуникативных и творческих способностей, формированию представлений о социуме и мире профессий.

Использование видео рассказов, созданных с помощью мультимедиа-технологий, не только улучшает качество обучения дошкольников, но и превращает обучение детей в живой, творческий, интересный, насыщенный и естественный процесс. При изготовлении книги ребята закрепили названия разных профессий, познакомились с атрибутами различных профессий, результатом трудовой деятельности взрослых. Мы с уверенностью можем сказать, что наше пособие способствует повышению уровня сформированности знаний у детей старшего дошкольного возраста о мире профессий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. М.: Сфера, 2016. 230 с.
2. Антонова М.В., Гришняева И.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии, 2017. № 2. С. 93 – 96.
3. Воробьева М.А. Работа по ранней профориентации в условиях дошкольной образовательной организации // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2019. №2 (7). С. 30 – 32.
4. Гаврилова Н.Б., Кулебина Н.А., Рыбенко Н. А., Макаренко Л. В., Мосина М.В. Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2018. № 1. С. 13 – 15.
5. Герасимова И.Л. О взаимодействии семьи и ДООУ в контексте ранней профориентации дошкольников. Научные достижения и открытия. Сборник статей XVII Международного научно-исследовательского конкурса: в 2 ч. Пенза, 2020. С. 55 – 57.
6. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: учебное пособие // под ред. Е.Л. Солдатовой. Челябинск: ЮУрГУ, 2004. 125 с.
7. Евдокимова В.Е. Использование информационных коммуникационных технологий в работе педагога ДООУ // Современная научная мысль. Чебоксары. Изд-во: НОЧУ ДПО «Экспертно-методический центр», 2018. С. 99 – 102.

Приложение № 1

Дидактическая игра «Пазлы»

Цель игры: развивать целостное восприятие предмета, умение подбирать часть для создания целой картинки, учить детей называть и различать профессии и их атрибуты, развивать мышления, речевой слух, зрительное восприятие, мелкую моторику рук, воспитывать навыки совместной работы со сверстниками, самостоятельность.

Ход игры: дети выбирают любую профессию и к ней подбирают пазлы связанные с данной профессией, если ребёнок выбрал всё правильно, то пазлы встанут и соединятся в единую картинку.



Приложение № 2

Дидактическая игра «Найди чья тень»

Цель игры: учить находить заданные силуэты.

Развивать внимание, усидчивость, наблюдательность, зрительную память, мелкую моторику, логическое мышление. Развитие приемов зрительного наложения. Закреплять знаний детей о профессиях и их атрибутах.

Ход игры: предложит ребёнку выбрать карточку с тенями и найти подходящий силуэт из предложенных картинок.



Приложение № 3

Дидактическая игра «Лото»

Цель игры: развивать у детей зрительное восприятие, внимание, быстроту реакции, мелкую моторику пальцев рук, умение ориентироваться на плоскости, воспитывать честность, активизировать словарь.

Ход игры: раздаются карточки. Ведущий показывает атрибуты профессий, ребенок, у которого на карточке есть такой атрибут, берет фишку и закрывает ею картинку, изображённую на своей карточке. Игра продолжается, пока все фигуры на одной карточке не будут закрыты.



Дидактическая игра «Найди отличия»

Цель игры: развивать умения сопоставлять объекты, выявлять сходные черты и различия, развивать внимание, память, мыслительную способность, улучшать зрительное восприятие, развивается навык счета, формировать усидчивость, способствовать к последовательному выполнению задач.

Ход игры: предложить ребёнку найти и назвать отличия между картинками.



Приложение № 5

Игра «Разукрась меня скорее»

Цель: развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность и усидчивость. Обучать технику аккуратной штриховки цветным карандашом.



Приложение №6

Дидактическая игра «Найди домик»

Цель игры: учить детей запоминать атрибуты профессий и правильно располагать их по домикам. Развивать мышление, усидчивость и интерес к игре, побуждать доводить дело до конца.

Ход игры: дети выбирают себе домик где живёт одна профессия, из предложенных атрибутов они должны выбрать только те, которые подходят к их домику.



Приложение № 7

Дидактическая игра «Ребусы»

Цель игры: упражнять детей в умении разгадывать ребусы, развивать логическое мышление и зрительную память, закреплять в делении слов на слоги, развивать интерес к интерактивным играм.

Ход игры: предложить ребёнку выбрать карточку с ребусом и отгадать какое слово зашифровано.

