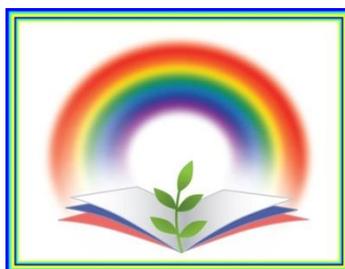




Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 10
«Светлячок»
муниципального образования
город-курорт Анапа

*Методическая разработка
социально-значимого проекта
«В ожидании новогоднего чуда»*



**Авторы: Ивченко Анастасия Дмитриевна, воспитатель
Ломакина Елена Александровна, воспитатель**

2021 г.

Оглавление

Предисловие	3
Введение	3
Основная часть.	4
1. Цель и задачи	4
2. Поддержка детской инициативы.....	5
3. Используемые технологии	6
4. Перспективный план (старший дошкольный возраст)	7
Этапы реализации проекта	10
Первый этап. Предварительная работа.....	10
Второй этап. Планирование проекта.....	11
Третий этап. Реализация проекта.....	12
Четвертый этап. Окончание и презентация	18
5. Условия реализации данной методической разработки:	19
6. Перечень используемого оборудования и материалов:	19
7. Заключение	19
8. Список используемой литературы и интернет ресурсов	20

Методическая разработка социально значимого проекта «В ожидании новогоднего чуда»

Предисловие

В соответствии с образовательной программой ДОО и целевыми ориентирами ФГОС ДО данная методическая разработка направлена на развитие социально-коммуникативных умений и навыков, формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, семейных традициях и праздниках. Применение данной разработки мотивирует детей на самостоятельную игровую и познавательную деятельность, развивает инициативу, организаторские и творческие способности детей, способствует формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Социально значимый проект ориентирован на детей старшего дошкольного возраста. Реализация его содержания происходит с учетом интеграции таких образовательных областей как: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Разработка адресована воспитателям дошкольных учреждений и активным родителям, с целью повышения компетенций в области приобщения к социокультурным и семейным ценностям, помочь организовать педагогическую деятельность по ознакомлению детей с историей и семейными традициями, связанными с новогодним праздником, а также сформировать позитивное отношение к творчеству у всех участников проекта.

Введение

Актуальность

Исследования педагогов, психологов, социологов показывают, что уважительное отношение к семейным традициям должно формироваться в период дошкольного детства.

Особенности формирования уважительного отношения к семейным традициям изучались В. А. Сухомлинским, В. А. Титаренко, С. А. Козловой, Т.А. Марковой, О. Л. Зверевой, Л. В. Загик, Д. О. Дзинтере, Л. Д. Вавиловой, Е. С. Бабуновой, В. М. Ивановой, Т. А. Репиной и др.

Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года N 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей» безусловным приоритетом объявлена семья и семейные ценности. Дети должны стать активными участниками в реализации этих важнейших задач, направленных

на возрождение и всемерное укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиций как основы основ российского общества и государства.

Всем нам известно, что элементом культурного наследия являются семейные традиции, передающиеся из поколения в поколение. Во многих семьях в настоящее время наблюдается ослабление связей между детьми и родителями. Это ведет к потере традиций, которые и являются фундаментом культурной жизни человеческого общества.

Новый год самый волшебный из праздников, который ждут, готовят и отмечают как дети, так и взрослые. Его принято считать семейным праздником, и встреча нового года связана со многими традициями. Одни из них одинаковы для многих семей, например украшение новогодней елки, подарки детям и родным и т. д. Однако у каждой семьи есть свои традиции встречи и подготовки к новому году, но все они направлены на сближение со своими родными и близкими. Они помогают почувствовать единение, радость нового этапа жизни и благодарность за полученный опыт.

Данный проект призван возродить старые традиции совместной подготовки детей и взрослых к новому году, а также укрепить существующие семейные традиции и взаимосвязь поколений.

Новизна методической разработки заключается в том, что она предлагает (включает в себя) современные технологии, позволяющие развивать в детях творческую активность, включает детей и родителей в совместную деятельность, доставляющую радость и удовольствие.

Педагогическая целесообразность заключается в формировании у старших дошкольников уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Данный проект позволяет организовать активное сотрудничество с семьями дошкольников и вовлечь родителей в процесс укрепления (сохранения) семейных традиций и взаимосвязи поколений.

Основная часть

1. Цель и задачи

Цель: развитие у старших дошкольников интереса к семейным традициям на основе совместной подготовки к новому году в процессе организации самостоятельной, совместной деятельности и партнерском взаимодействии с семьями воспитанников.

Задачи:

- Формировать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Формировать первичные представления о себе и других людях, расширять представление детей о традициях празднования Нового года в России, семейных традициях и народных праздниках;

- Способствовать эмоционально-доверительным взаимоотношениям между детьми и родителями, активному включению родителей в совместную творческую деятельность;
- Способствовать формированию семейных традиций и связи между поколениями;
- Способствовать проявлению детской инициативы и индивидуальности, творческих способностей, выдвижению нестандартных идеи и их реализации;
- Создание условий для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей, непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Интеграция образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие».

Участники: старшие дошкольники, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

Тип проекта: творческо-исследовательский.

Ожидаемый результат:

- 1) Сформированы навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; первичные представления о себе и других людях, семейных традициях;
- 2) Создана развивающая предметно-пространственная среда группы, способствующая поддержанию праздничной атмосферы в преддверии праздника.
- 3) Родители активно вовлечены в совместную с детьми познавательно-творческую деятельность, укреплены семейные связи, связь между семьей и детским садом.
- 4) Укреплены существующие семейные традиции, в некоторых семьях сформированы новые традиции подготовки к новомуднему празднику.

Срок реализации: 07.12.2020 – 24.12.2020 г.

2. Поддержка детской инициативы

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива как нельзя лучше проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Поэтому при реализации проекта мы старались создать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. Так для самостоятельной продуктивной деятельности детей в нашей группе оборудован уголок изобразительной деятельности, в котором в свободном доступе находятся разнообразные изобразительные материалы и оборудование для рисования, лепки и аппликации. В других уголках у ребят тоже всегда есть возможность выбора.

На протяжении всего проекта мы старались поощрять желание детей создавать что-либо по собственному замыслу, что тоже является способом поддержки детской инициативы, поэтому снежинки на нашей скатерти получились такими особенными, неповторимыми.

Выполняя новое задание или создавая новый продукт деятельности, мы обращали внимание детей на его полезность для других или ту радость, которую он доставит кому-то. Так, например, украшения в группе радовали наш глаз и создавали праздничное настроение, а открытку, сделанную своими руками можно подарить маме, бабушке, папе или другу и порадовать их.

На наш взгляд одним из важных условий поддержки детской инициативы является создание и поддержание в группе положительного психологического микроклимата. Ну а если у ребенка что-то не получается, наблюдаем, предлагаем свою косвенную помощь (подсказать, направить и т.д.), стараемся дать положительную оценку промежуточного результата.

3. Используемые технологии

При реализации проекта мы опирались на технологию «Детский совет» разработанную Л.В. Михайловой-Свирской, эта методика не только помогла расширить индивидуальный опыт, но и построить содержание дошкольного образования по-новому, ориентируясь на интересы детей и в то же время обучая ребенка делать самостоятельный и осознанный выбор.

Детский совет – это общее собрание группы детей вместе с педагогом, где каждый участник получает возможность рассказать о событиях в своей жизни, поделиться интересной информацией. А также получить новую информацию от других, где планируются предстоящие занятия, проводятся разные виды детской деятельности.

Для развития познавательного интереса у детей накануне проекта мы обсудили с ребятами: что они знают и что хотят узнать о семейных традициях подготовки к новому году? Все вместе дети ответили на три основных вопроса:

1. Что мы знаем о традициях встречи нового года?
2. Что хотим узнать?
3. Что надо сделать, чтобы это узнать?

Все ответы детей были записаны, возле каждой записанной идеи фиксируется имя ребенка. Получается наглядный план работы над темой.

Заполненная таким образом, «модель трех вопросов» вывешивается там, где ее хорошо видят родители, в нашем случае в раздевалке. Дома родители рассказывали детям о том, как встречали новый год, когда они были маленькими, о традициях своей семьи, рассматривали семейные альбомы, смотрели видеоролики и читали вместе книги о том, как отмечают новый год в других странах, как выглядит и называется Дед Мороз у других

народов. Таким образом, незаметно для себя, родители включились в образовательный процесс.

«Календарь ожидания»- еще одна используемая нами при реализации проекта технология, мотивирующая всех участников образовательного процесса к участию в активной подготовке к предстоящему событию с помощью выполнения заданий. Она помогает ребятам почувствовать течение времени, научиться его понимать и осознавать.

Календарь ожидания содержит задания на каждый день, которые соответствуют программным задачам и возрастным особенностям детей. В разработанном нами календаре ожидания с помощью подготовленных карточек отражаются запланированные виды самостоятельной деятельности ребенка или совместной с педагогом (различные виды творческой деятельности, беседы, исследовательская деятельность и др.), которые дети планируют вместе с воспитателем. На конец проекта у нас было запланировано и проведено итоговое мероприятие новогодний утренник.

4. Перспективный план (старший дошкольный возраст)

№ п/п	Дата	Тема	Задачи (или формы, содержание, план)
Предварительная работа			
1	07.12.2020	Первичное анкетирование родителей (Приложение 1) Беседа «Традиции нашей семьи» (Приложение 2)	- Определить отношение к семейным традициям в семьях воспитанников.
2	08.12.2020	Родительское собрание -	- Информирование родителей о начале проекта. - Помочь родителям осознать ценность семейных традиций, дать рекомендации «Семейные традиции, которые сделают Вашу семью крепкой и счастливой» (Приложение 3).
Планирование проекта			
3	09.12.2020	Утренний круг	- Определение цели проекта. - Выдвижение предположений, знаний по теме, предложение гипотез, обмен идеями и догадками. - Принятие решения о том, какие виды деятельности будут осуществляться и каким образом.

Реализация проекта			
4	10.12.2020	НОД «Разноцветные цепи» (Приложение 4)	- Формирование навыка общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; создание условий для развития самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе создания поделки.
5	11.12.2020	Беседа «История елочных украшений» (Приложение 5)	- Формирование первичных представлений о себе и других людях, расширение представлений детей о традициях празднования Нового года в России, семейных традициях, совместной подготовки к празднику.
		С родителями: вырезывание снежинок.	- Способствовать эмоционально-доверительным взаимоотношениям между детьми и родителями, активному включению родителей в совместную творческую деятельность, способствовать формированию семейных традиций и связи между поколениями.
6	14.12.2020	НОД «Новогодняя игрушка» (Приложение 6)	- Расширять представления детей о новогодней игрушке, применяя имеющиеся умения и навыки работы с бумагой для создания креативной композиции; развивать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
7	15.12.2020	НОД «Расписная скатерть» (Приложение 7)	- Формирование устойчивого позитивного интереса к совместной творческой деятельности, умения самостоятельно составлять узор снежинки.
8	16.12.2020	НОД «Новогодняя маска» (Приложение 8)	- Развитие детской инициативы и индивидуальности, творческих способностей в процессе создания карнавальной маски. Способствовать выдвижению нестандартных идеи и их реализации; вызывать интерес к

			декоративно-прикладному творчеству для создания креативной композиции.
9	17.12.2020	Разучивание новогодней песни на музыкальном занятии.	- Обогащать впечатления детей о наступлении Нового года средствами музыкального искусства, формировать у детей эстетические чувства, вызвать положительные эмоции на основе новогодних песен.
10	18.12.2020	НОД «Новогодняя открытка» (Приложение 9)	- Создание новогодней открытки посредством, использования имеющихся умений и навыков работы с ножницами, развитие умения составлять композицию, используя различные материалы для украшения.
		С родителями: разучивание стихотворения для Деда Мороза.	- Создание условий для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей, непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность. Развития творческих способностей детей. Рекомендации для родителей по заучиванию стихов дома с детьми и подборка стихов (Приложение 10)
11	21.12.2020	Организация с помощью родителей фотовыставки «В ожидании снега»	- Привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада, установление позитивных взаимоотношений между детским садом, родителями и ребенком.
12	22.12.2020	Письмо Деду Морозу	- Создать эмоциональную, доброжелательную атмосферу, поддерживать интерес к празднику через написание письма Деду Морозу, продолжать знакомить детей с семейными и народными традициями встречи Нового года.
		С родителями: совместный просмотр новогодних мультфильмов дома с родителями.	- Способствовать укреплению связи поколений, формированию новых и закреплению старых семейных традиций. Подборка мультфильмов для совместного просмотра детей и родителей (Приложение 11)
Окончание и презентация			

13	23.12.2020	Родительское собрание	- Презентация хода и результатов проекта; - Анализ и общее обсуждение проекта.
Оценка проекта - рефлексия			

Этапы реализации проекта

Первый этап. Предварительная работа

Новый год несёт в себе дух укрепления семейных традиций, является наиболее актуальным временем для возобновления связи поколений. Готовясь к празднику, многие начинают покупать подарки, украшать дома и наряжать елку. Это помогает создать приятную атмосферу и повысить настроение.

Традиция украшать свои жилища к большим праздникам, мягко говоря, не нова – ей тысячи и тысячи лет. Но в последнее время люди все чаще стали использовать готовый новогодний декор, который сегодня можно в изобилии подобрать в магазинах. И совсем забыли о старых семейных традициях: делать елочные украшения своими руками, наряжать дом, собственноручно изготовленными атрибутами, совместно разучивать песни и стихи, всей семьей готовиться к Новому году и встречать его дома в кругу семьи.

Для выявления актуальности темы провели анкетирование среди родителей и беседу с детьми «Традиции нашей семьи».

По итогам анкетирования можно сделать вывод, что не все придерживаются традиций и знакомят с ними детей. В нескольких семьях есть традиции, которые исчезли со временем. Многие родители даже не задумывались об исторической стороне праздника. А ведь потеря знаний об истории и традициях ведёт к нарушению преемственности поколений. 80% родителей считают, что ребенок будет счастлив от самого процесса праздника, а делать что-то самому не обязательно – быстрее и надёжнее купить. Только 27% родителей имеют представление о технологиях изготовления украшений и 20 % из всех делают их, а остальные считают поделки детским развлечением и не более.

Результаты анкетирования и беседы сообщили на родительском собрании, на котором родители получили рекомендации по теме «Семейные традиции, которые сделают Вашу семью крепкой и счастливой», и приняли совместное решение об организации данного проекта.

Так же на первом этапе, была проведена предварительная работа с детьми, которая включала в себя:

- Чтение художественной литературы: «Снегурочка», «12 месяцев», «Морозко», «Мороз Иванович», В. Даль «Девочка-Снегурочка», русская народная сказка «Дети Деда Мороза».

- Дидактические игры: «Нарядим ёлочку», «Скажи наоборот», «Да-нет», «Дорисуй (снежинку, елочку)», «Четвертый лишний», «Найди пару», «Зимнее лото».

Второй этап. Планирование проекта

Чем ближе наступление новогодних праздников, тем чаще мы заглядываем в календарь, чтобы отсчитать оставшиеся дни. Скрасить время до нового года, а ожидание превратить в увлекательное занятие нам помог адвент-календарь.

Идея из чего создать наш календарь пришла совершенно случайно, когда Соня принесла из дома склеенный из картона и расписанный новогодний домик. Все ребята сразу же захотели сделать себе такой же, найти развертку домика (Приложение 13) не составило труда. Так у нас появилось около 10 новогодних домиков.



В это же время в группе поставили елку и на вопрос что делать с домиками дальше, ребята сразу предложили повесить их на елку. А на создание календаря с заданиями для подготовки к новому году нас натолкнули ребята. Егор на утреннем круге рассказал, что в выходные ездил с родителями в большой торговый центр и там он принял участие в мастер-классе по изготовлению снежинок. Снежинку они с родителями забрали, дома решили сделать еще несколько и украсить ими комнату. Вика сказала, что украшать рано, до нового года еще 23 дня, это очень долго и скучно ждать. И тут поступило предложение сделать свой календарь, а чтобы ожидание превратить в увлекательное занятие каждый день выполнять задание по подготовке к новому году.

Решили узнать больше про традиции подготовки к новому году у взрослых: родителей, воспитателей и музыкального руководителя. Спросить у старших членов семьи, как они отмечали Новый год в детстве, и попросить помощи найти информацию. Воспитатель предложил ребятам в течение дня поискать информацию, как и чем можно украсить группу. А поскольку Новый год - это праздник, то с детьми

обсудили, что они предполагают сделать для его празднования в детском саду. Все пожелания ребят внесли в общий план.

<p>ТВОРЧЕСТВО</p> <ul style="list-style-type: none"> - СДЕЛАТЬ ОТКРЫТКУ. - УКРАСИТЬ ОКНА ВЫРЕЗАННЫМИ СНЕЖИНКАМИ. - РАСПИСАТЬ СКАТЕРТЬ. 	<p>МАТЕМАТИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> - СОСЧИТАТЬ СНЕЖИНКИ НА ОКНАХ - СРАВНИТЬ У КОГО ПОЛУЧИТСЯ ДЛИННЕЕ БУМАЖНАЯ ЦЕПОЧКА. 	<p>КНИГА/ГРАМОТА</p> <ul style="list-style-type: none"> - ВЫУЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЕ ДЛЯ ДЕДА МОРОЗА. - ПОСЛУШАТЬ НОВОГОДНЮЮ СКАЗКУ.
<p>НАУКА</p> <ul style="list-style-type: none"> - РАССМОТРЕТЬ И ЗАРИСОВАТЬ СНЕЖИНКИ. - НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЕЛЬЮ И СОСНОЙ. 	<p>В ОЖИДАНИИ НОВОГОДНЕГО ЧУДА</p> 	<p>ИНФОРМАЦИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - УЗНАТЬ ЧЕМ РАНЬШЕ УКРАШАЛИ ЕЛКУ. - ПОСМОТРЕТЬ НОВОГОДНИИ МУЛЬТФИЛМ.
<p>ТЕАТР И МУЗЫКА</p> <ul style="list-style-type: none"> - ВЫУЧИТЬ НОВОГОДНЮЮ ПЕСНЮ. - ПОПОЛНИТЬ ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК МАСКАМИ. 	<p>ИГРА</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПОИГРАТЬ В ИГРУ «ДВА МОРОЗА» - ОБЫГРАТЬ С/Р ИГРУ «ВСТРЕЧАЕМ НОВЫЙ ГОД» 	<p>КОНСТРУИРОВАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - СМАСТЕРИТЬ ИГРУШКУ НА ЕЛКУ. - СДЕЛАТЬ БУМАЖНУЮ ГИРЛЯНДУ.

Лотос-план

В течение дня ребята узнали много информации о способах украшения группы, но все они были в различных источниках и ребята решили создать свой мотивационный ролик и объединить способы совместной подготовки к новому году, чтобы в дальнейшем показать его своим друзьям и родственникам.

Третий этап. Реализация проекта

1. Расписные цепи эти

Из бумаги клеят дети.

Первое задание цепочка из бумаги - это традиционное новогоднее украшение, которое все мы когда-то делали в детстве. Ребята выбрали белый и красный цвета для наших цепочек из бумаги и повесили их как праздничные гирлянды под потолком.



2. Наши окна – как картинка
Кто художник невидимка?
Утром виден из-за штор
Наш затейливый узор.
И деревья, и кусты
Небывалой красоты.

Наше второе задание по подготовке к новому году было украсить окна. Новогодний декор окон – это отличный способ украсить свой дом и внутри, и снаружи, а для тех, кто живет в городской квартире – возможность создать праздничное настроение для домочадцев и поделиться им со всеми прохожими на улице. Украшение окон вырезанными из бумаги узорами и картинками – это, пожалуй, самый традиционный способ декора, особенно в нашей стране. Мы добавили к нашим снежинкам такие новогодние символы как заснеженные ели и домики. Огромную помощь в вырезывании снежинок и украшении окон нам оказали родители.



3. Помогают дети маме
Елку украшать шарами!

Наше следующее задание из календаря ожидания - нарядить елку. Все мы с раннего детства привыкли к ёлочным украшениям. Но в этом году мы решили украсить нашу ёлку не стандартными блестящими шарами, а красивыми бумажными шарами, выполненными самостоятельно. Накануне с ребятами была проведена беседа «История елочных украшений»



4. Вот и скатерть на столе.

Нынче праздник на земле.

Наши дети очень любят рисовать, особенно девочки. Утром, в течение дня, вечером обязательно надо нарисовать подарок для мамы или бабушки. Поэтому нашим очередным заданием стало разрисовать скатерть, и когда мы предложили это ребятам, то было море удивления. Можно рисовать прямо на ткани?

Расписать скатерть можно текстильными маркерами или как мы акриловой краской для ткани. Простым карандашом можно создать любой узор, мы решили нарисовать снежинки. У каждого она получилась своя, особенная, неповторимая.



5. Что за чудо-волшебство
В Новый Год на торжество
Превращает малышей
В зайцев, белок и ежей?

С приближением Нового года начинаются утренники и детские праздничные мероприятия, на которых детворе предстоит превратиться из обычных мальчиков и девочек в сказочных героев, принцев и принцесс, мишек и зайчиков. Одним из главных атрибутов новогоднего костюма по праву считается карнавальная маска. И мы решили, что одним из заданий будет сделать настоящую карнавальную маску своими руками. Это было совершенно не сложно, но невероятно интересно.



6. Она яркая такая,
С блестками, цветная.
Там поздравления и стихи,
Все пожелания твои.

Наше следующее задание, которое мы выполнили, новогодняя открытка – один из символов праздника. В нашей группе есть сложившаяся традиция, делать открытки своими руками к каждому празднику. Получить подобный сюрприз родителям, друзьям и просто близким людям вдвойне приятно.



7. Звуки Нового года!

Какой праздник без пения, танцев и музыки? Песни создают сказочную и искромётную праздничную атмосферу, поднимают настроение, и делают праздники незабываемыми! Мы тоже готовились к новогоднему утреннику и выучили с ребятами не одну песню. А родителям мы порекомендовали выучить следующие всем хорошо знакомые песни: «Кабы не было зимы» из мультфильма «Каникулы в Простоквашино», «Елка-маячок» из мультфильма «Умка ищет друга», «Белые снежинки кружатся с утра», «Новогодняя песенка» из мультфильма «Маша и Медведь»



8. Стихи для Деда Мороза!

А Вы знали, что традиция читать в Новый год стихи Деду Морозу даже старше, чем сам Дедушка? Под Рождество в дворянских семьях была традиция учить с детьми рождественские стихи, в том числе и на французском языке. Выучили - рассказали их пришедшим на праздник гостям. Вот и мы решили не отставать от традиции и тоже предложили родителям выучить с детьми новогодние стихи, которые можно рассказать Деду Морозу, и возможно получить за это сладкий подарок.



9. Фотовыставка

В эпоху цифровой фотографии традиционные фотоальбомы можно увидеть всё реже. Тем не менее, именно напечатанные и красиво оформленные фотографии обладают тем самым удивительным настроением, которое может перенести нас в прошлое, помочь вспомнить счастливые дни беспечного детства. Нам с ребятами так хотелось снега на Новый год, что мы решили принести зимние фотографии из семейного архива и создать небольшой зимний уголок. И чудо случилось, пошел снег!



10. Письмо Деду Морозу!

Дети и взрослые мечтают, загадывают желания, готовятся и ждут подарки. Всем известно, что для этого надо весь год себя хорошо вести и написать письмо Деду Морозу. И вот наше последнее, но, наверное, самое важное задание письмо Деду Морозу – это не только приятная традиция, но и

отличный повод узнать о желаниях, переживаниях ребёнка, поговорить о мечтах, хороших поступках, и просто узнать, что сын или дочка хочет найти под новогодней ёлкой 1 января!



Четвертый этап. Окончание и презентация

Все эти задания с удовольствием выполняли и взрослые, и дети, ведь это прекрасный способ провести время вместе и ненадолго вернуться в детство, подарить себе и своим близким отличное настроение.

Дети творчески подошли к созданию новогодних атрибутов и прекрасно продемонстрировали это в своих работах. По инициативе ребят в гости пригласили детей из соседней группы. Они вместе осмотрели украшенную ребятами группу и обсудили увиденное. Между детьми произошёл обмен опытом, как делали и из каких материалов. Все получили много положительных эмоций и удивлений.

На новогоднем утреннике ребята пели песни, рассказывали Деду Морозу выученные с родителями стихи. Некоторые ребята надели сделанные собственноручно маски, а после утренника дети порадовали своих родителей самодельными открытками. Было праздничное предновогоднее настроение, ожидание чего-то чудесного и неожиданного, доброго и позитивного.

Завершающим этапом стало родительское собрание, на котором был представлен родителям мотивационный ролик.

<https://cloud.mail.ru/public/xK7k/KARVv2w2N>

На собрании родители единогласно решили и дальше приобщать детей к народным и семейным традициям, разослать ролик своим родным и близким и тем самым мотивировать на возрождение семейных традиций. Так же родители выразили желание далее также совместно с детьми готовиться к праздникам.

5. Условия реализации данной методической разработки:

- дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет;
- форма организации: коллективная.
- дети с ТНР (ОНР II – III уровня).

6. Перечень используемого оборудования и материалов:

Для изготовления новогодних атрибутов в процессе реализации проекта были использованы следующие материалы и оборудование: иллюстрации новогодних игрушек разных времен, образцы снежинок для вырезывания, трафареты масок, листы белой альбомной бумаги формата А4, цветная бумага разных цветов, простые карандаши, цветные карандаши, восковые мелки, акварельные краски, акриловая краска для ткани, гуашь, кисти, стаканы-непроливайки, тряпочки для осушения кисти, тряпочки для аппликации, клей-карандаш, ножницы, резинка бельевая, атласные ленты.

7. Заключение

Не секрет, что детям сложно чего-то ждать, а тем более ждать праздника. Поэтому, одной из наших задач было сделать это ожидание веселым, приятным и полезным для детей.

В результате проведенного проекта поставленная цель достигнута: созданы условия для реализации проекта и развития у старших дошкольников интереса к семейным традициям на основе совместной подготовки к новомуднему празднику в процессе организации самостоятельной, совместной деятельности и партнерском взаимодействии с семьями воспитанников.

В процессе реализации проекта созданы условия для развития познавательного интереса к семейному новомуднему празднику. Расширен кругозор детей о традициях празднования Нового года в России, семейных традициях и народных праздниках с помощью бесед.

Родители принимали активное участие на всех этапах проекта, были активно вовлечены в совместную с детьми познавательно-творческую деятельность, что способствовало укреплению семейных связей и эмоционально-доверительным взаимоотношениям между детьми и родителями.

Оформление руками детей предметно-пространственной среды группы способствовало проявлению детской инициативы и индивидуальности, творческих способностей, выдвижению нестандартных идеи и их реализации.

Созданный видеоролик способствует формированию семейных традиций и связи между поколениями, мотивирует на совместную подготовку детей и родителей не только к празднованию нового года, но и при ожидании других традиционных праздников.

Данный проект является социально-значимым, так как в его основе лежит актуальная социальная проблема - ослабление связей между детьми и родителями, потеря традиций. Он направлен на позитивные изменения,

укрепление связи между поколениями, возрождение семейных традиций и имеет положительное влияние на жизнь отдельной группы людей.

8. Список используемой литературы и интернет ресурсов

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -5-е изд. (инновационное), испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.

2. "Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов. ФГОС ДО" Е. Райхерт-Гаршхаммер /Под ред. Л.В. - М.: Национальное образование, 2018 г.

3. "Организация увлекательных проектов в детском саду. Пошаговое руководство", А. Бостельман, К. Энгельбрехт./ Под ред. Л.В. Свирской - М.: Национальное образование, 2020г.

4. "Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. ФГОС ДО", Л.В. Михайлова-Свирская/ Под ред. И. Федосовой - М.: Национальное образование, 2018г.

Интернет ресурсы:

1. <https://www.livemaster.ru/topic/1532757-istoriya-elochnyh-ukrashenij-ot-sozdaniya-do-nashih-dnej>
2. http://www.pedkabinet.ru/publ/masterilka/podelki_posobija_dlja_igr_i_razvitiya_detej/advent_kalendar_sredstvo_aktivizacii_detskoj_dejatelnosti/6-1-0-57
3. <https://ped-kopilka.ru/blogs/sofja-aleksandrovna-druzhinina/-sovety-po-zauchivaniyu-stihov.html>
4. <https://konkursoff.ru/detskie-stixi-pro-novyj-god/>
5. https://vk.com/@mudrie_recheniya.mama-podborka-novogodnih-multfilmov-dlya-prosmotra-vsei-semei

Приложение 1

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на вопросы. Анкета анонимная.

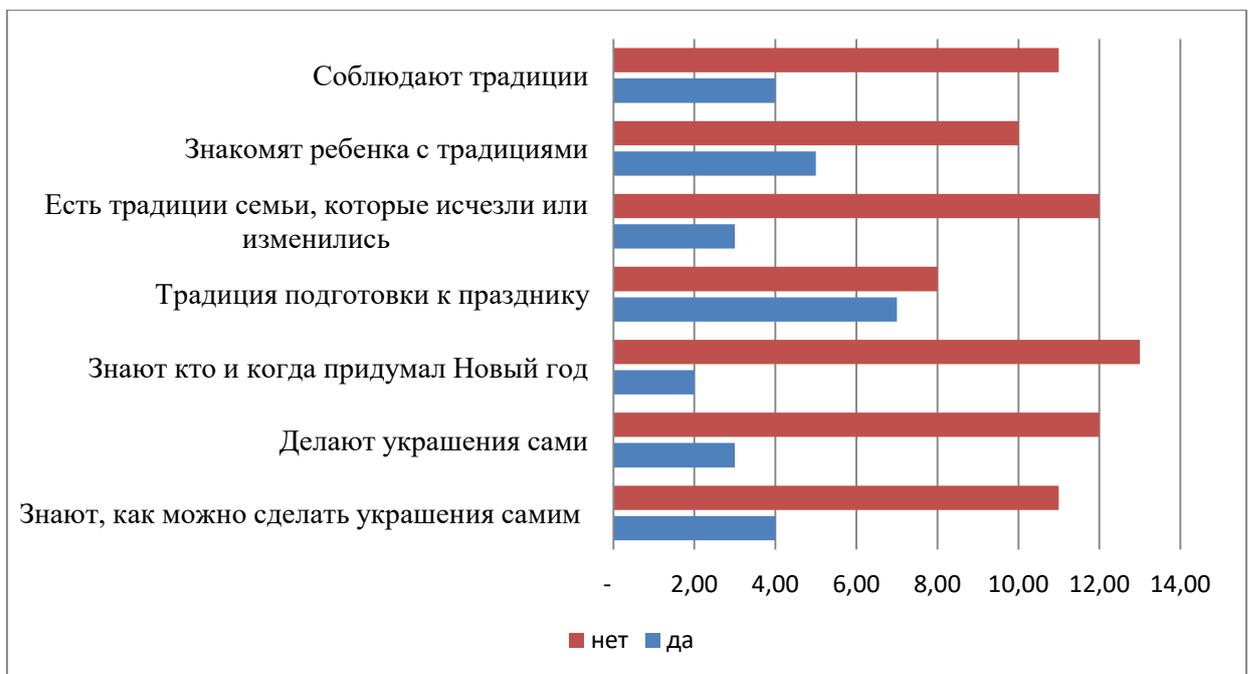
Цель: Определить отношение к семейным традициям в семьях воспитанников.

Анкета для родителей

- Соблюдают ли в Вашей семье традиции?
- Были ли в Вашей семье традиции, которые исчезли или изменились?
- Знакомите ли Вы своего ребенка с культурными традициями и обычаями своего народа?
- Есть ли в Вашей семье традиции, связанные с подготовкой к новомуднему празднику?
- Знаете ли Вы, кто и когда придумал отмечать Новый год?
- Делаете ли Вы украшения для новогоднему праздника сами?
- Знаете ли Вы, как и из чего можно сделать украшения, какие существуют современные технологии изготовления?

Участвовали в опросе 15 родителей. После обработки результатов анкетирования, получили такие данные:

Соблюдают традиции	Да – 4/27%	Нет – 11/73%
Знакомят ребенка с традициями	Да – 5/33%	Нет – 10/67%
Есть традиции, которые исчезли или изменились	Да – 3/20%	Нет – 12/80%
Есть традиции подготовки к новомуднему празднику	Да – 7/47%	Нет – 8/53%
Знают, кто и когда придумал Новый год	Да – 2/13%	Нет – 13/87%
Делают украшения сами	Да – 3/20%	Нет – 12/80%
Знают, как можно сделать украшения самим	Да – 4/27%	Нет – 11/73%



По итогам анкетирования можно сделать вывод, что не все придерживаются традиций и знакомят с ними детей. В нескольких семьях есть традиции, которые исчезли со временем. Многие родители даже не задумывались об исторической стороне праздника. А ведь потеря знаний об истории и традициях ведёт к нарушению преемственности поколений. 80% родителей считают, что ребенок будет счастлив от самого процесса праздника, а делать что-то самому не обязательно – быстрее и надёжнее купить. Только 27% родителей имеют представление о технологиях изготовления украшений и 20 % из всех делают их, а остальные считают поделки детским развлечением и не более.

Беседа «Традиции нашей семьи»

В семейном кругу мы с вами растем
 Основа основ – родительский дом.
 В семейном кругу все корни твои,
 И в жизнь ты входишь из семьи.
 В семейном кругу мы жизнь создаем,
 Основа основ – родительский дом.

Одна пословица говорит: «Семья в куче – не страшна и туча». Как вы ее понимаете? (рассуждения детей).

А еще говорят: «Хорошая семья – традициями крепка».

Как вы думаете, что такое традиции? (ответы детей).

Традиция – это принятые в семье правила, которые соблюдают и взрослые, и дети: например, как проводить семейный праздник, отдых. В каждой семье есть свои семейные правила-традиции.

Какие семейные традиции есть в вашей семье? (ответы детей).

Семья – самое главное в жизни для каждого человека. Это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Укреплять семейные традиции, можно только сохранив ее традиции.

Давайте познакомимся с традициями, которые существуют в семьях.

1. Издавна одной из традиций семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную, генеалогическое дерево.

Незнание своих предков прежде приравнивалось к отсутствию образования. Теперь всё упростилось до такой степени, что мы порой не знаем не только прабабушек, а даже двоюродных братьев и сестёр, дядей, тёток и т. д.

Вам раньше приходилось когда – ни будь слышать слово «генеалогия»? В переводе с греческого оно означает «родословная». Значит, это наука, которая занимается поиском предков людей. Каждая семья, словно огромное дерево с могучими ветвями и крепкими корнями. Это семейный род. Наши прадеды составили основу рода, дали фамилию и продолжили его.

Чтобы история твоей семьи не забывалась, а славные имена не стерлись в памяти – составляется родословное древо семьи. Главное правило родословного древа – четкое расположение линий, соединяющих родословие.

2. Существует традиция называть детей в честь кого – то из членов семьи. Человек рождается, получает имя. Оно даётся или по святцам – церковным книгам в честь кого-нибудь святого, чей праздник отмечается в этом месяце, когда родился ребёнок, или родители дают имя такое, какое им нравится, или модное в данный период, либо же в честь родственников.

3. У многих дома хранятся старинные вещи. Человека уже нет, но мы храним, а вещи, принадлежавшие ему, живут. Мы их храним и бережём. Это тоже наши традиции.

Почему мы храним эти вещи? (ответы детей)

Они интересны нам с исторической точки зрения как предметы старины, культуры, быта, но и они дороги как память о наших родных. Мы не должны быть «Иванами, не помнящими родства». История вещи – история человека, история семьи, история народа, история Отечества. Это – замечательная традиция многих семей.

4. Отмечать семейные праздники – то же традиция.

Какие праздники отмечают в вашей семье? (ответы детей)

Как ваша семья готовится к праздникам? (ответы детей)

Семейный очаг – это маленькое солнце, это фундамент и источник жизни на земле. Какой бы холодный ветер ни подул, тепло семейного очага согреет нас с вами и придаст уверенность нашим силам.

Мне очень хочется, чтобы вы помнили о том, что семья - это самое главное в жизни человека. Ее надо беречь, дорожить ее традициями и обычаями, любить своих родителей, уважать старших.

Семья-это счастье, любовь и удача,

Семья-это летом поездки на дачу.

Семья-это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Семья-это труд, друг о друге забота

Семья-это много домашней работы.

Хотим, чтоб про вас говорили друзья:

«Какая хорошая эта семья!»

Рекомендации родителям «Семейные традиции, которые сделают Вашу семью крепкой и счастливой»

В каждой семье есть свои большие и маленькие традиции, объединяющие всех домочадцев не в обязательном порядке, а исключительно — по желанию души. Для одной семьи такой традицией является совместный просмотр комедийных новинок по выходным под хруст попкорна, для другой - изготовление новогодних игрушек перед праздником, для третьей - путешествия на каникулах в новые, неизведанные места. Какие традиции способны сблизить всех членов семьи и создать в доме ту самую атмосферу счастья и семейного единения?

1. Семейный выход в свет

Простая, но приятная семейная традиция - раз в месяц (а лучше - по выходным) куда-нибудь выбираться. Это может быть кинотеатр, либо просто прогулка по парку. Не имеет особого значения - будете ли вы собирать красные листья в парке или снимать «красоты» с колеса обозрения, главное - провести время в семейном кругу и зарядиться свежими впечатлениями и позитивом.

2. Совместный шопинг

Семейные путешествия по супермаркетам и другим магазинам города - отличный способ поднять себе настроение. А заодно и научить младших ребятишек науке экономии, счету, правильному выбору вещей и полезных продуктов.

3. Пикники на природе - совмещаем приятное с полезным

Семейный регулярный отдых на природе может быть любым, в соответствии с желаниями и временем года - купание и сочные шашлыки, рыбалка всей семьей, ночные посиделки у костра с гитарой и чаем в котелке, путешествие по кладовым матери-природы за грибами-ягодами или даже сбор лекарственных трав для домашней народной аптечки.

4. Новый год и Рождество

Как правило, получается так, что все приготовления к новогодней сказке начинаются в последний момент — и подарки, и елка, и украшения. Почему бы не завести замечательную традицию - всей семьей готовиться к этому волшебному празднику? Чтобы потом повзрослевшие дети с радостью и с теплыми улыбками вспоминали, как вы всей семьей оформляли дом, наряжали елку, делали смешные игрушки и елочные композиции со свечками. Как писали записочки с желаниями, провожая старый год, и сжигали их под бой курантов. Как раскладывали коробки с подарками и наклеивали на них веселые картинки с именами. В общем, Новый год с Рождеством - это самый значительный повод для создания семейной традиции - быть рядом друг с другом.

5. Привлекаем к подаркам всю семью

На носу очередной праздник? Значит, самое время завести традицию - совместной подготовки подарка. И не имеет значения, для кого он предназначен — участвовать должны все (кроме поздравляемого, конечно). Причем, речь не только о красивой упаковке и созданной своими руками красочной открытке, но и о торжественном оформлении дома, совместно приготовленном праздничном ужине, об особом поздравлении от всей семьи и, конечно, о сюрпризе (билет на концерт, живая тропическая бабочка, «коробочка в коробочке» и пр.).

6. Семейный альбом - память для будущих поколений

Такие альбомы можно создавать не только путем обычной сортировки фотографий по «рубрикам» — их можно сопровождать интересными веселыми комментариями от каждого члена семьи, разбавлять детскими рисунками, памятными салфетками, засушенными листьями/цветами и пр. Как оформить семейный альбом — смотрите лучшие идеи!

7. Вечер в кругу семьи

Отличная традиция - хотя бы раз в неделю забывать про свои дела и устраивать веселые посиделки на диване всей семьей. Неважно - турнир по шахматам, конкурс на собирание пазлов, соревнование «кто быстрее сделает из брата (папы) мумию с помощью туалетной бумаги» - лишь бы всем было весело и интересно! Взрослые могут нырнуть ненадолго в детство, а дети, наконец-то вспомнить, как выглядят их родители, если их оторвать от работы.

8. Заводим традицию - быть здоровыми

Основа основ - здоровый образ жизни. К нему следует приучать своих малышей, как только они перестают помещаться поперек лавки. Это могут быть семейные «пятиминутки» с зарядкой под музыку, категорические протесты фаст-фудам, кока-коле и чипсам, нарисованные на смешных плакатах, совместные велосипедные прогулки, волейбол и даже вылазки в горы с палатками (иногда). Лишь бы, как говорится - на здоровье!

**Конспект непрерывной образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию
в старшей дошкольной группе
на тему: «Разноцветные цепи»**

Цель: Формирование навыка общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; создание условий для развития самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе создания поделки.

Задачи:

- Актуализировать знания детей о новогодних украшениях, применяя имеющиеся умения и навыки работы с ножницами и бумагой;
- Создать условия для закрепления технических навыков и приемов: склеивания из бумажных полосок цепочки, продевая полоски в предыдущие колечки;
- Создать условия для развития мелкой моторики рук, творческого мышления, фантазии, чувства прекрасного.
- Способствовать развитию эстетического восприятия, образных представлений, воображения.
- Формировать у детей интерес к творчеству, желание дарить радость другим, самостоятельность.
- Воспитывать доброе отношение друг к другу.

Материалы: листы цветной бумаги, ножницы, клей, кисти, клеенки для аппликации, салфетки.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Чем украшают новогоднюю красавицу? (игрушками, гирляндами, мишурой) - Какие бывают гирлянды? (электрические из лампочек, бумажные из флажков, цветов, снежинок, сделанные своими руками).	- Верно. - Молодцы. - А если еще подумать? - И у меня такая есть. - Верно. - Вы все знаете.

<p>- Ребята, что можно украсить гирляндой кроме ёлки? (группу, комнату, окна) - Ребята, наше первое задание из календаря ожидания: Расписные цепи эти Из бумаги клеят дети. - Как вы думаете, что же это за цепи такие? Цепочка из бумаги - это традиционное новогоднее украшение, которое наверняка когда-то делали в детстве ваши мамы и папы.</p>	<p>- Правильно. - Совершенно верно. - А кто еще как думает? - Интересное предложение. - Верно. - Правильно.</p>
<p>- Ребята, наша группа еще не украшена, что мы можем сделать?</p>	<p>- Отличная идея. - Совершенно верно.</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Наша группа очень большая, поэтому и гирлянда должна быть длинной. Как же нам быть? Чтобы каждому сделать такую большую гирлянду, нужно затратить очень много времени (дети высказывают свои предложения).</p> <p>- Да, ребята, каждый из вас может сделать небольшую часть гирлянды, а потом все эти части мы соединим, получив длинное украшение.</p>	<p>- Интересное предположение. - А еще? - Подумайте еще. - Верно.</p>
<p>- Ребята, давайте определим, что нам понадобится для работы? - Где вам удобно будет работать?</p>	<p>-Так. -Правильно! - Совершенно верно. - Вы все знаете.</p>

<p>- Ребята, выбирайте необходимые материалы, которые вам нужны для работы и готовьте свои рабочие места.</p>	<p>- Вы правильно мыслите! - Как здорово ты подметил! - Ты уверен в своем выборе? - Вам точно это нужно?</p>
---	---

3 этап: способствуем реализации детского замысла

<p>-Всё приготовили для этого? Тогда можно приступить к работе! Кто напомнит, как разрезать лист бумаги на полоски? <i>(воспитатель напоминает последовательность работы, если дети затрудняются)</i> Кладем бумажный прямоугольник длинной стороной к себе. Складываем прямоугольник пополам, опуская верхнюю сторону на нижнюю. Еще раз складываем пополам, соединяя верхнюю сторону с нижней, проглаживаем сгиб пальчиками или кулачком. Разворачиваем бумагу, образовалось три линии сгиба. Разрезаем прямоугольники на полоски по линиям сгиба. Намазываем клеем один край полоски и склеиваем колечко. Далее, склеиваем цепочку, вдевая каждую полоску в предыдущее колечко.</p>	<p>- Верно. - А дальше? - Какое наше следующее действие? - А если хорошо подумать.</p>
<p>- Желаю вам интересной творческой работы! Если вам нужна моя помощь, сообщите об этом. <i>(самостоятельная деятельность детей).</i></p>	<p><i>Воспитатель вместе с детьми изготавливает свой шар. При необходимости, если возникают трудности, подсказывает, направляет детей.</i> - Я даже не сомневалась. - Я уверена, что у вас все получится. - Мне тоже не терпится попробовать.</p>

<p>- Для тех, кто заканчивает, я напоминаю, что у хорошего мастера рабочее место всегда в порядке! <i>(После выполнения работы дети рассматривают свои новогодние открытки, делятся впечатлениями).</i></p>	
---	--

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

<p>-Давайте посмотрим, что же у нас получилось.</p> <p>- Для чего мы делали цепи?</p> <p>- Как вы думаете, что скажут родители, когда увидят нашу украшенную группу?</p> <p>- Вы сможете сами сделать бумажную цепочку? Кого можете научить? Кто попробует сделать украшение дома?</p>	<p>-Какая красота! Полюбуйтесь нашей цепочкой!</p> <p>- Ты прав.</p> <p>- Я уверена, им понравиться.</p> <p>- Интересное предположение.</p> <p>- А еще кто как думает?</p> <p>- Уверенна, ты справишься.</p> <p>- Я дома обязательно сделаю бумажную цепочку и украшу квартиру.</p>
--	---

Беседа «История елочных украшений»

Уже сверкают магазины гирляндами, елками, и огромный выбор искрящихся новогодних игрушек! Мы начинаем задумываться, как украсить свой дом и елку внеся что-то новое, но сохраняя традиции. Мне захотелось окунуться в мир происхождения новогодних елочных шаров и игрушек, надеюсь, вам тоже будет интересно.

Первые елочные украшения были, в основном, съедобными. Елку украшали яблоками, вафлями, орехами в золотых бумажках, другими фруктами и сладостями, пастилой и медовыми пряниками. Кроме того, были и необходимые символические украшения: звезда на верхушке как символ Вифлеемской звезды, пряники и хлебцы – как символ причастия, а в XVI столетии елку украшали даже розами, в знак почитания Девы Марии. Классические правила украшения зеленой красавицы до сих пор практически не изменились, хотя современные игрушки сильно отличаются от елочных украшений тех времен.



Впервые на елку повесили стеклянные шары в 1848 г. в Тюрингии в городке Лауша. Традиция украшения рождественского дерева требовала, чтобы на елке висели яблоки, как символ запретного плода. Но в 1848 году случился неурожай яблок, и был издан указ об использовании серебряных шаров из Лауша в качестве ёлочных украшений. Эти шары не были такими легкими и хрупкими, как сегодня, но идея оказалась настолько хороша, что стеклянные елочные игрушки, и шары в том числе, начали пользоваться большим спросом.

Часто на производстве елочных шаров трудилась вся семья. Отец семейства и старшие сыновья выдували игрушки. Мать и дочери серебрили их и красили. Когда шары высыхали, их покрывали лаком и раскрашивали.

Бабушки и младшие дети надевали на елочные шары нитку и скрепку и укладывали в коробки.



После открытия в 1867 году газового завода в Лауше ремесленники начали пользоваться газовыми горелками с пламенем очень высокой температуры, чтобы выдувать тонкостенные шары. Свинцовое покрытие, вредное для здоровья, заменили нитратом серебра. С помощью керамических форм в качестве елочных игрушек начали делать фигурки ангелочков, птичек, дедов морозов, фрукты, кувшинчики и дудочки, которые раскрашивались вручную серебряной и золотой пылью. Фантазия стеклодувов не знала предела.



А в 1817 году, в канун Рождества соблюли европейскую традицию – в Зимнем дворце Петербурга столы украсили маленькими еловыми ветками, чтобы сделать приятное императрице Александре Федоровне, супруге Николая Первого. В Зимний дворец привезли огромную елку, ее украсили игрушками того времени, где в качестве материалов для их производства использовалось не только стекло, но и вата и папье-маше. Она стала настолько красивая, что несколько тысяч людей, разделивших с императором этот праздник, были в восторге. Также обычай дарить подарки не только детям, но и взрослым, получила широкое распространение.

После Октябрьской революции 1917 года и до 28 декабря 1935 года прекратилось производство елочных игрушек и был запрещен сам праздник. А в 1937 году была наряжена огромная елка и налачился выпуск новогодних украшений.

Изменились внешний вид елочных игрушек и их смысловая нагрузка с историческими реалиями.



Производство елочных игрушек не прекращалось даже в тяжелые годы Великой Отечественной войны, а празднование Нового года должно было напоминать жителям, находившихся на незанятых фашистами территориях и в эвакуации, а также фронтовикам и лечащимся в госпиталях солдатам о спокойной, мирной жизни. В этот момент выпускались игрушки в виде солдат, танков, звезд.



Игрушки 80-х годов возвращают в детство каждого из нас, они сохранились до сих пор во многих семьях. Приходя на новый год к своим друзьям и знакомым, на украшенной елке можно увидеть точно такие же, как дома на твоей елке шарики, зеленые шишки, с напылением в виде снега,

которые словно подчеркивают запах свежей хвои, стеклянные Деда Морозы со Снегурочками, появляется ощущение тепла и уюта, как у себя дома.



В наши дни большой выбор елочных игрушек ручной работы. Мастера в разных видах рукоделия, создают новогодние игрушки в самых разнообразных техниках: декупаж, роспись, елочные игрушки из бисера, войлока, ткани, вязанные крючком и многое, многое другое. Это неповторимые игрушки, с которыми передается тепло рук мастера, и они приносят много положительных эмоций.

Уже совсем скоро будем в своих домах ставить елку, живую или декоративную, кто как любит. И достанем заветный ящик с елочными украшениями! Раскроем, полюбуемся, мне всегда хочется повесить все))

Есть ли у вас традиция каждый год покупать новую новогоднюю игрушку? Или игрушку с символом года? Сохранились ли у вас советские украшения? Или только современные украшают Вашу елочку?

Приложение 6

Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию в старшей группе на тему: «Новогодняя игрушка»

Цель: Расширить представления детей о новогодней игрушке по средством, использования имеющихся умений и навыков работы с ножницами для создания креативной композиции.

Задачи:

- продолжать закреплять умение правильно держать ножницы, работать ими, пользоваться клеем, салфеткой.
- совершенствовать умения детей создавать композицию из отдельных деталей
- развивать творчество, мелкую моторику рук.
- развивать глазомер, формы и пропорции.
- воспитывать самостоятельность, интерес к аппликации, к зимней новогодней тематике.

Материал: цветная бумага, клей, ножницы, кисточка, салфетка, трафареты, клеенки для аппликации, декоративные элементы (кусочки фольги, бусины, стразы, наклейки и др.)

Методы и приемы:

Наглядные (рассматривание, показ, способ действия.);

Словесные (беседа, художественное слово);

Проблемно-поисковые вопросы. Практические.

Предварительная работа:

Беседы о новогоднем празднике;

Рассматривание картин, иллюстраций, открыток данной тематике;

Прослушивание стихотворений, загадок данной тематики;

Чтение рассказа В. Сутеева «Елка».

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Ребята наше следующее задание из календаря ожидания: Помогают дети маме Елку украшать шарами! Вспомните, мы с вами уже говорили о елочных украшениях. Какие они бывают?	- Молодцы. - Верно. - А если еще подумать? - Какая у тебя хорошая память!

<p>- Конечно, ребята, сколько красивых игрушек вешают на елочку: шары, хлопушки, орехи, фонарики, сосульки, лошадки, мишки, зайки. Серебристая мишура обнимает ёлочку со всех сторон. А золотой дождь делает её настоящей красавицей.</p>	
<p>- Ребята, посмотрите на нашу елочку, чего-то на ней не хватает для праздника?</p> <p>-Что же нам делать? Как же наша елочка будет без наряда?</p>	<p>- Конечно, совершенно верно.</p> <p>- Здорово придумали.</p> <p>- Я тоже с удовольствием сделаю для нее игрушку.</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

<p>- Ребята, из чего мы с вами можем сделать елочный шар?</p> <p>- Где мы можем посмотреть, как сделать шар? <i>Дети находят шаблоны новогодних шаров.</i></p> <p>- Ребята, что нам понадобится для работы? Какая будет последовательность наших действий. Что сначала делаем? Что потом?</p> <p>- Ребята, выбирайте необходимые материалы, которые вам нужны для работы и готовьте свои рабочие места.</p>	<p>- Интересная идея.</p> <p>- Здорово придумал.</p> <p>- А если еще подумать.</p> <p>- Необычное предложение.</p> <p>- А еще где?</p> <p>- Согласна, давайте поищем в наших альбомах в уголке изо.</p> <p>- Совершенно верно.</p> <p>- А еще что?</p> <p>- Что будем делать дальше?</p> <p>- Вы все знаете.</p>
---	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

<p>- Ну что, ребята, вы подумали, какого цвета будете делать свой шар? Чем украшать?</p> <p>-Всё приготовили для этого? Тогда можно приступить к работе!</p>	<p>- Интересная идея.</p> <p>- Ты уверен в своем выборе?</p> <p>- Вам точно это нужно?</p> <p>- Вы правильно мыслите!</p> <p>- Как здорово ты подметил!</p>
--	---

<p>Напоминаю правила работы с ножницами:</p> <p>При разрезании бумаги по прямой линии ножницы разводятся широко, а концы вместе не сводят.</p> <p>Выполняя надрезы, необходимо пользоваться кончиками ножниц.</p> <p>При вырезании лист с ножницами от стола сильно не отрывать.</p> <p>Работая ножницами, поворачивают бумагу или другой материал, но не инструмент.</p>	
<p>- Желаю вам интересной творческой работы! Если вам нужна моя помощь, сообщите об этом. (самостоятельная деятельность детей).</p>	<p><i>Воспитатель вместе с детьми изготавливает свой шар. При необходимости, если возникают трудности, подсказывает, направляет детей.</i></p> <p>- У вас отлично получается!</p>
<p>- Для тех, кто заканчивает, я напоминаю, что у хорошего мастера рабочее место всегда в порядке! (После выполнения работы дети рассматривают свои новогодние шары, показывают их, высказывают своё мнение).</p>	

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

<p>-Давайте посмотрим, что же у нас получилось.</p> <p>- Кому было сложно?</p> <p>- Как ты справился?</p> <p>-Кого вы сможете научить делать новогодние шары?</p> <p>- Зачем мы этим занимались? Давайте повесим наши шары на елку и полюбуемся нашей красавицей.</p>	<p>-Какая красота! Полюбуйтесь своими шарами!</p> <p>- Ты отлично справился.</p> <p>- Мне тоже было сложно.</p> <p>- Здорово.</p> <p>- Я уверена, у тебя получится.</p> <p>- Я хочу научить своего сына.</p> <p>- Ты прав.</p>
---	--

Конспект образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию в старшей группе
на тему: «Расписная скатерть»

Цель: Формирование устойчивого позитивного интереса к совместной творческой деятельности, умения самостоятельно составлять узор снежинки.

Задачи:

- способствовать эмоционально-доверительным взаимоотношениям между детьми и взрослыми;
- познакомить детей с акриловой краской; формировать умение и навыки работы с этим материалом;
- способствовать развитию умения планировать собственную деятельность, согласуя ее с другими детьми группы;
- создать условия для развития творчества, мелкой моторики рук;
- способствовать развитию глазомера, формы и пропорции;
- продолжать воспитывать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Материал: акриловая краска для ткани, кисточка, стаканчик для воды, салфетка, трафареты, простой карандаш.

Методы и приемы:

- Наглядные (рассматривание, показ, способ действия.);
- Словесные (беседа, художественное слово);
- Проблемно-поисковые вопросы. Практические.

Предварительная работа:

- Беседы о новогоднем празднике;
- Рассматривание картин, иллюстраций снежинок;
- Прослушивание стихотворений, загадок данной тематики;

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Ребята наше следующее задание из календаря ожидания: Вот и скатерть на столе. Нынче праздник на земле. - Ребята, у кого дома есть скатерть?	- Молодцы.

<p>- Для чего она нужна? - Когда мама ее стелет на стол?</p> <p>Совершенно верно, ребята, скатерти могут быть как праздничные, так и повседневные. Раньше скатерти считались признаком достатка и благополучия, а за непокрытый стол садились только рабы и самые бедные люди.</p> <p>- А какой узор на ваших скатертях?</p> <p>- Ребята, как вы думаете, какой узор может быть на новогодней скатерти?</p>	<p>- Верно. - А если еще подумать?</p> <p>- Какая у тебя хорошая память! - Необычный узор. - У меня дома тоже цветочный орнамент.</p> <p>- Как здорово, что ты это знаешь! - Интересный вариант! - Какие есть еще предложения?</p>
---	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

<p>- Отличная идея украсить скатерть снежинками! - Ребята, как вы думаете все снежинки одинаковые? - У меня есть фотографии снежинок увеличенные под микроскопом в тысячи раз. Говорят, что в природе не существует двух одинаковых снежинок.</p> <p><i>Дети рассматривают фото снежинок.</i></p> <p>- Снежинки они, какие? - На что похожи их лучики?</p> <p>- Вы можете выбрать понравившийся шаблон или придумать и нарисовать свою снежинку.</p> <p>- Как будем рисовать снежинки на скатерти? Что сначала делаем? Что потом?</p>	<p>- Совершенно верно.</p> <p>- Интересная идея. - Здорово придумал. - А если еще подумать. - Необычное предложение.</p> <p>- Совершенно верно. - А еще что? - Что будем делать дальше? - Вы все знаете.</p>
---	--

<p><i>Сначала сделаем набросок простым карандашом, а потом раскрасить краской.</i></p> <p>- Что нам понадобится для работы?</p> <p>- Ребята, выбирайте необходимые материалы, которые вам нужны для работы и готовьте свои рабочие места.</p>	<p>- Правильно.</p> <p>- Полностью с тобой согласна.</p> <p>- Что еще?</p>
---	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

<p>- Ребята, все нашли себе место?</p> <p>- Будьте внимательны и постарайтесь никому не мешать.</p> <p>- Все приготовили для этого? Тогда можно приступить к работе!</p> <p>Давайте вспомним правила работы с кисточкой и краской: Правильно держи кисть между большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным – не слишком близко к ворсу.</p> <p>Не сжимай кисть сильно.</p> <p>Аккуратно набирай краску на кисточку.</p> <p>Лишнюю краску с кисти снимай о край баночки, а не руками.</p> <p>Вытирай кисть о тряпочку легким прикосновением.</p> <p>По окончании работы промой кисть в воде.</p>	<p>- Ты уверен в своем выборе?</p> <p>- Вам точно это нужно?</p> <p>- Совершенно верно.</p> <p>- Вы все знаете.</p> <p>- А еще?</p> <p>- Правильно.</p>
<p>- Желаю вам интересной творческой работы! Если вам нужна моя помощь, сообщите об этом. <i>(самостоятельная деятельность детей).</i></p>	<p><i>Воспитатель вместе с детьми рисует свою снежинку. При необходимости, если возникают трудности, подсказывает, направляет детей.</i></p> <p>- У вас отлично получается!</p>

<p>- Для тех, кто заканчивает, я напоминаю, что у хорошего мастера рабочее место всегда в порядке! <i>(После выполнения работы дети рассматривают свои снежинки, высказывают своё мнение).</i></p>	
--	--

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

<p>-Давайте посмотрим, что же у нас получилось.</p> <p>- Кому было сложно? Что было сложно? - Как ты справился?</p> <p>-Что нового вы сегодня научились делать?</p> <p>- Куда постелем нашу скатерть, и как будем использовать?</p>	<p>-Какая красота! Полюбуйтесь нашей скатертью!</p> <p>- Ты отлично справился. - Мне тоже было сложно. - Кто тебе помог?</p> <p>- Здорово.</p> <p>- Ты прав. - Интересное предложение. - А еще, куда можно постелить?</p>
---	---

Конспект непрерывной образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию в старшей группе
на тему: «Карнавальная маска»

Цель: Развитие детской инициативы и индивидуальности, творческих способностей в процессе создания карнавальной маски. Способствовать выдвижению нестандартных идеи и их реализации; вызывать интерес к декоративно-прикладному творчеству для создания креативной композиции.

Задачи:

- познакомить детей с историей возникновения карнавальной маски;
- научить детей декорировать карнавальную маску в смешанной технике с использованием рисования, аппликации и дополнительных декоративных материалов;
- расширять эстетический и художественный вкус детей;
- поощрять умение дополнять работу необходимыми деталями, для создания выразительного образа, используя разнообразный материал;
- развивать умение детей работать над замыслом, уметь мысленно представлять конечный результат;
- формировать умение аккуратно и бережно относиться к используемым материалам;
- продолжать развивать мелкую моторику рук, творческое мышление детей, фантазию, чувство цвета;
- воспитывать у детей интерес к творчеству, желание дарить радость другим.

Материал и оборудование: картонные шаблоны масок, фетр, тесьма, ножницы, гуашь, клей, кисти для клея и рисования, стаканчики с водой, клеенки для аппликации, салфетки, декоративные элементы (кусочки фольги, бусины, стразы, пайетки, декоративные перья, мишура, перламутровый гель и др.), запись новогодней мелодии.

Предварительная работа: беседы о новогоднем празднике; рассматривание иллюстраций; просмотр презентации «Карнавальные маски».

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>-Ребята, наше следующее задание в календаре ожидания:</i> Что за чудо-волшебство В Новый Год на торжество Превращает малышей В зайцев, белок и ежей? Как вы думаете, что это?</p>	<p>- Какой ты сообразительный (наблюдательный)!</p> <p>- Вы правы!</p>

<p>- Вы знаете, для чего нужны маски?</p> <p>- Такой уникальный предмет, как карнавальная маска, появился в мире еще несколько веков назад. Тем не менее, применение в тот период было немного иным, чем назначение сегодняшних украшений для карнавалов. Они использовались первоначально для того, чтобы скрыть свое лицо и свою особу.</p>	<p>- Отлично!</p> <p>- Интересное предположение.</p> <p>- Совершенно верно!</p>
<p>-Ребята, а кто нам напомнит, что такое карнавал?</p> <p>(если дети ответили правильно)</p> <p>- Да, совершенно верно.</p> <p>Карнавал- это праздник, связанный с переодеваниями, маскарадами и красочными шествиями.</p> <p>(если дети затрудняются ответить, то воспитатель напоминает детям, что такое карнавал).</p> <p>- Вы бы хотели пойти на новогодний праздник в масках?</p> <p>- Сейчас можно купить готовые маски, а раньше их приобретали или создавали собственными руками и украшались различными материалами и тканями.</p> <p>-Посмотрите, какие бывают разные маски, показ образцов (<i>воспитатель демонстрирует детям заранее приготовленные маски, разукрашенные красками, украшенные кусочками фольги, стразами и другими декоративными элементами</i>).</p>	<p>- Как здорово, что ты это знаешь!</p> <p>- Верно!</p> <p>- Отлично!</p> <p>Точно! Как здорово, что ты знаешь!</p> <p>Отлично! Я тоже думаю, что это будет необычно!</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
------------	--------------------------------------

<p>- Посмотрите, ребята, у меня есть маски из картона! Скажите, можно ли в таких масках пойти на Новогодний карнавал? (воспитатель показывает ребятам заранее приготовленные шаблоны масок).</p> <p>- Да, ребята, вы правы! Эти маски скучные и не очень красивые!</p> <p>- А как вы думаете, друзья, что нужно сделать, чтобы у каждого из вас получилась яркая, красивая, индивидуальная маска?</p>	<p>- Верно!</p> <p>- Какие есть еще предложения?</p> <p>- Отличная идея!</p> <p>- Хорошая идея!</p> <p>- Отлично!</p> <p>Нам это подойдет!</p>
<p>- Давайте с вами определим последовательность наших действий. Что сначала делаем? Что потом?</p> <p>-В первую очередь мы раскрасим наши маски гуашью или цветными карандашами, а затем украсим.</p> <p>-Рассмотрите заготовки масок и выберите ту, которая больше всего вам понравилась.</p> <p>- Ребята, выбирайте предметы, которые вам нужны для работы и готовьте свои рабочие места.</p> <p><i>Дети подбирают необходимые материалы: гуашь, кисти, стаканчики с водой, салфетки, ножницы, клей, клеенки для аппликации.</i></p>	<p>- Здорово! Можно поискать еще!</p> <p>- Какие вы нетерпеливые!</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- А теперь наступает самое интересное - сейчас мы начнем украшать наши карнавальные маски! Способов украсить маски очень много. Все зависит от вашей фантазии и ловкости рук. Одним из популярных способов украшения маски является наклеивание</p>	

различных аксессуаров и декоративных элементов.	
<i>(вопросы детям в ходе работы)</i> - Каким цветом ты решил раскрасить маску? Почему? - Почему ты выбрал именно эту маску? - Чем ты будешь украшать?	- Интересная задумка. - Мне тоже нравится этот цвет. - Здорово придумал.
<i>(самостоятельная деятельность детей. По ходу выполнения задания воспитатель оказывает необходимую индивидуальную помощь).</i> - Ребята, у каждого из вас есть уже разукрашенный шаблон маски. Вы можете украсить ее по своему желанию, используя материалы для декора (при помощи клея украсить игрушку бусинами, стразами, пайетками, мишурой и т.д.) На этом столе есть предметы, которые помогут вам воплотить свой замысел.	<i>Воспитатель вместе с детьми изготавливает свою карнавальную маску. При необходимости, если возникают трудности, подсказывает, направляет детей.</i> -Какая у тебя идея? -Где ты расположишь это? -Необычно! Оригинально! - У вас хорошо получается! -Здорово!
- Для тех, кто заканчивает, не забывайте привести свое рабочее место в порядок!	

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Мне очень интересно посмотреть, что же у вас получилось! -Какая красота! Полюбуйтесь своими масками! - Ребята, что было сложно? - Для чего нужны маски? - Где мы можем их использовать? - Предлагаю спрятаться за своими масками и посмотреть, сможете ли вы узнать друг друга!	- У нас самые оригинальные маски! - Ты отлично справился. - Ты постарался и у тебя получилось. - Совершенно верно. - Ты прав. -Теперь мы готовы к Новомуднему Карнавалу!

**Конспект непрерывной образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию
в старшей дошкольной группе
на тему: «Новогодняя открытка»**

Цель: Создание новогодней открытки посредством, использования имеющихся умений и навыков работы с ножницами, развитие умения составлять композицию, используя различные материалы для украшения.

Задачи:

- Актуализировать знания детей о новогодней открытке, применяя имеющиеся умения и навыки работы с аппликацией для создания креативной композиции; использовать различные материалы для украшения.
- Создать условия для закрепления технических навыков и приемов: аккуратно наклеивать элементы, пользоваться ножницами.
- Создать условия для развития мелкой моторики рук, творческого мышления, фантазии, чувства прекрасного.
- Способствовать развитию эстетического восприятия, образных представлений, воображения.
- Формировать у детей интерес к творчеству, желание дарить радость другим, самостоятельность.
- Воспитывать доброе отношение друг к другу.

Материалы: лист картона А4 белого цвета; цветная бумага, шаблон елочки, ножницы, клей, кисти, клеенки для аппликации, салфетки, декоративные элементы (кусочки фольги, бусины, стразы, наклейки, фигурные дыроколы и др.), отпечатанный стих с поздравлениями в рамочке.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Ребята, наше следующее задание из календаря ожидания: Она яркая такая, С блесками, цветная. Там поздравления и стихи, Все пожелания твои.</p>	<p>- А если еще подумать? - Верно. - Молодцы.</p>

<p>Что же это такое? <i>Открытка (первоначально открытое письмо) — особый вид почтовой карточки для открытого письма (без конверта).</i></p>	
<p>- Для чего нужна открытка?</p> <p>- Ребята, а в ваших семьях принято дарить открытки?</p> <p>- Можем ли мы принять участие в поздравлении родных? Каким образом? Все согласны?</p>	<p>- Правильно. - Совершенно верно.</p> <p>- У кого по-другому? - Мне очень часто дарят открытки.</p> <p>- Интересный вариант! - А как еще можем поздравить? - Хорошее предложение. - Отлично, приступим.</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Ребята, а что может быть изображено на новогодней открытке? Что является символом нового года?</p>	<p>- Интересное предположение. - А еще? - Подумайте еще. - Верно. - Полностью с тобой согласна, если на открытке будет новогодняя елка, сразу будет понятно к какому празднику эта открытка.</p>
<p>- У нас в уголке изо как раз есть шаблоны елочки. Недавно увидела новый способ объемной аппликации из бумажных полосок. Как вы считаете, мы справимся с такой аппликацией?</p> <p>- Ребята, а чем будем украшать нашу елочку?</p>	<p>- Я даже не сомневалась. - Я уверена, что у вас все получится. - Мне тоже не терпится попробовать.</p>
<p>- Ребята, давайте определим последовательность наших действий. В первую очередь обвести и вырезать</p>	<p>-Так. -Правильно! -Здорово!</p>

<p>шаблон елочки. Затем нарезать полосок для создания объемной аппликации и приклеить их на шаблон елочки.</p> <p>- А что делать далее?</p> <p>- Что затем?</p> <p><i>Готовую елочку приклеиваем на заготовку для открытки.</i></p>	<p>- Совершенно верно, можно приступить к украшению елочки декоративными элементами.</p> <p>- Совершенно верно.</p> <p>- Вы все знаете.</p>
<p>- Ребята, выберите необходимые материалы, которые вам нужны для работы и готовьте свои рабочие места.</p>	

3 этап: способствуем реализации детского замысла

<p>-Всё приготовили для этого? Тогда можно приступить к работе!</p> <p>- Что бы получилась наша объемная аппликация, складываем нарезанные полоски в виде капельки и склеиваем края.</p> <p>Необходимо сделать большое количество таких бумажных «капель», чтобы наша елочка выглядела пышной и красивой.</p> <p>Клеить капельки начнем снизу, это будет самый широкий ряд. Каждый следующий ряд будет уже и немного накладываться (нависать) на нижний. А на макушке будет одна капелька.</p> <p>- Придумали как украсите свою елочку?</p>	<p>- Интересная идея.</p> <p>- Ты уверен в своем выборе?</p> <p>- Вам точно это нужно?</p> <p>- Вы правильно мыслите!</p> <p>- Как здорово ты подметил!</p>
<p>- Желаю вам интересной творческой работы! Если вам нужна моя помощь, сообщите об этом.</p> <p><i>(самостоятельная деятельность)</i></p>	<p><i>Воспитатель вместе с детьми изготавливает свой шар. При необходимости, если возникают трудности, подсказывает,</i></p>

<i>детей).</i>	<i>направляет детей.</i> - У вас отлично получается!
- Для тех, кто заканчивает, я напоминаю, что у хорошего мастера рабочее место всегда в порядке! <i>(После выполнения работы дети рассматривают свои новогодние открытки, делятся впечатлениями).</i>	

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

-Давайте посмотрим, что же у нас получилось.	-Какая красота! Полюбуйтесь своими открытка!
- Кому было сложно? Что было сложно?	- Ты отлично справился.
- Как ты справился?	- Мне тоже было сложно.
-Кого вы сможете научить делать объемную аппликацию?	- Здорово.
	- Я уверена, у тебя получится.
- Для чего мы делали открытки?	- Ты прав.
- Кому подарите свои открытки?	- Я подарю свою открытку маме на новый год.

Рекомендации для родителей по заучиванию стихов дома с детьми

Как правильно учить стихотворения с ребенком? Когда знакомить с рифмой малыша? Каким произведениям отдавать предпочтение? Какую методику выбрать? Об этом читайте в наших рекомендациях.

Все родители понимают, как важно учить стихотворения с ребенком. Процесс заучивания рифмованного текста необходим для развития детской памяти, совершенствования речи, расширения кругозора и словарного запаса, восприятия поэтического жанра, формирования общей культуры маленького человека.

Почему же одни дети запоминают стихи быстро, легко и надолго, а для других это интересное занятие превращается в непосильный труд? Основная причина – неправильный подход родителей к заучиванию стихотворений с детьми (без учета психологических особенностей, возраста, темперамента и даже литературных предпочтений малышей).

Учитываем возраст и темперамент ребенка

Ребенок быстро и легко запомнит то стихотворение, которое соответствует его возрасту и темпераменту. Для заучивания лучше всего подходит детская классика (стихи А. Барто, К. Чуковского, С. Михалкова).

Для энергичных, подвижных шалунов нужно подобрать веселые и ритмичные стишки, для спокойных малышей – размеренные и плавные. На данном этапе развития задача ребенка – познакомиться с техникой запоминания, для этого и необходим подходящий ему по характеру стихотворный материал.

Максимум эмоциональности и выразительности

Следуя детской природе, учить стихотворение с ребенком нужно эмоционально и выразительно, иначе оно потеряет для него всякий смысл.

Предварительный этап заучивания стихотворений

Для начала новое стихотворение должен выразительно прочитать взрослый (лучше, конечно, наизусть). Непонятные ребенку слова, которые присутствуют в тексте, нужно разъяснить, после чего снова медленно прочитать стих. Дальше нужно рассказать малышу о том, кто и когда написал его, внимательно рассмотреть иллюстрации. Такая предварительная работа способствует формированию у ребенка образа поэтического произведения и культуры заучивания. Можно предложить малышу нарисовать стихотворение, с которым он сегодня познакомился. Эти маленькие шедевры нужно собирать в отдельную папку, периодически просматривать их с ребенком и вспоминать выученные стихи.

Выбираем подходящую методику заучивания

Каждый человек запоминает стихотворение по-разному. Одни хорошо схватывают текст на слух, другие же должны его сами несколько раз прочитать или увидеть иллюстрации. Кто-то ходит по комнате, попадая в

стихотворный ритм, а кому-то необходима полная неподвижность. Исходя из этих особенностей, существует несколько различных методик заучивания стихов с ребенком (визуальная, двигательная, слуховая, логическая). Можно попробовать каждую из них, чтобы найти наиболее подходящую для своего малыша.

1. Визуальная методика.

Итак, предварительная работа проведена, и можно приступать непосредственно к заучиванию стихотворения. Важно дать ребенку правильную установку на запоминание рифмованного текста: «Это стихотворение мы будем учить. Твоя задача – его запомнить, а я тебе в этом помогу». Далее взрослому необходимо читать по одной строке и изображать на бумаге (хотя бы схематично) ее содержание. Для этого совершенно не обязательно уметь хорошо рисовать. После ребенок по нарисованному плану несколько раз воспроизводит стих, затем наглядную опору убирают и повторяют текст без нее.

2. Двигательная методика.

Суть этой методики состоит в том, что запоминание стихотворения сопровождается выполнением определенных движений. После установки на запоминание взрослый предлагает малышу взять толстую нитку и сделать из стишка клубочек. Проговариваем строчку за строчкой и одновременно наматываем нитку. Готово? Повторяем стихотворение, разматывая клубок, и снова наматываем. После этого нужно предложить ребенку спрятать ручки за спину и «понарошку» намотать клубочек. Вместо нитки можно бросать по одному шарик в ведерко, собирать пирамидку, нанизывать бусины на веревку. Существуют и другие эффективные методы заучивания стихов в движении.

3. Слуховая методика.

Этот метод пользуется наибольшей популярностью. Взрослый настраивает ребенка на заучивание стихотворения и просит включить в головке маленький магнитофон, который запишет рифмованный текст, а потом его воспроизведет. Сначала малыш слушает взрослого, затем повторяет отрывок вместе с ним, после ребенок повторяет текст самостоятельно, а завершает снова взрослый. Данный метод основан на повторении двух или четырех строчек, которые объединены рифмой. Она и является главной опорой для запоминания стихотворения на слух.

4. Логическая методика.

Есть дошколята, у которых ведущей является логическая память. Для них предлагается использование следующей методики. После предварительного этапа и установки на запоминание взрослый читает начало стихотворения, а затем предлагает ребенку рассказать своими словами по памяти, что же было дальше. Продолжаем чтение с того места, где малыш остановился, затем снова читаем и просим ребенка продолжить. Этот прием способствует созданию смысловых связей, на которые и опирается малыш.

После повторного прочтения четырех стихотворных строк просим ребенка пересказать их так, как это сделал автор.

Как видим, заучивать стихотворения с ребенком интересно, полезно и несложно! Чтобы стихи запоминались легко и быстро, важно как можно раньше познакомить малыша с рифмой, учитывать возраст и темперамент сыночка или дочурки, выбирать подходящие произведения и найти оптимальную методику заучивания. Желаем успехов!

Подборка мультфильмов для совместного просмотра детей и родителей

СНЕГОВИК-ПОЧТОВИК

Вы узнаете о приключениях Снеговика, несущего важное письмо Деду Морозу. Как Дед Мороз узнает, чего хотят дети? Хоть он и волшебник, а мысли читать не умеет. Ребята решают написать ему письмо и попросить прислать им праздничную елку.

Но кому, как не сказочному персонажу, под силу доставить послание? Герои придумывают слепить Снеговика, он-то и отнесет письмо в зачарованный лес. Часы бьют полночь, импровизированный посланник оживает и отправляется в путь. Прознав о важной миссии Снеговика, филин, лиса и волк всячески пытаются ему помешать. Наступает утро. Что же видят малыши во дворе?

КОГДА ЗАЖИГАЮТСЯ ЕЛКИ

Этот мультфильм порадует своим новогодним праздничным настроением всех зрителей. Как положено хорошему Деду Морозу, он спешит в город, чтобы поздравить маленьких детишек с чудесным зимним праздником — Новым годом. Да вот неудача произошла, по дороге в лесу потерялись подарки: зайчик для девочки Люси и плюшевый мишка для Вани.

Но как же дети без подарков? И игрушкам страшно... Они решают сами найти дорогу и, преодолевая много препятствий в зимнем лесу, добираются наконец до Снегурочки, которая и отвозит их на чудо-санях к уже заждавшимся ребятishкам, да приходит вовремя.

СНЕГУРОЧКА

Дело идет к весне, холода отступают. Деду Морозу пора собираться на Север, в те вечно холодные края, где он пережидает весну, лето и осень. Однако его дочка — красавица Снегурочка — отказывается покидать Берендеево царство. Причина неповиновения отцу заключается в том, что впервые в своей долгой жизни Снегурочка, кажется, что-то почувствовала.

Никогда раньше она не испытывала никаких чувств, душевной боли или сердечных мук. Однако, услышав песню молодца Леля, она будто бы ощутила какой-то укол в сердце. В исступлении Снегурочка начинает молить свою мать Весну растопить ее ледяное сердце.

НОВОГОДНЕЕ ПУТЕШЕСТВИЕ

Что может быть лучше сказки в Новогоднюю ночь? Наверное, только сказка, приключившаяся с тобой. Вот так и главный герой мультфильма — обычный маленький мальчик — очень хочет устроить своему папе настоящий праздник в этот день, с елкой и подарками. Но вот незадача, папа у него — полярник и сейчас находится очень далеко. Но Новый год без чудес не бывает.

Дедушка Мороз решает помочь мальчику исполнить его желание. На сказочном самолете Коля отправляется в увлекательное путешествие к папе в Антарктиду, чтобы доставить ему елку. Вот только время ограничено, нужно успеть до двенадцатого удара часов, когда волшебство закончится.

МОРОЗ ИВАНОВИЧ

Жили в одном доме бабушка и две внучки, но очень уж они были разные — одна ленивая, а другая работающая. И вроде жили — не тужили: всю работу по дому выполняла работающая, а ленивая лежала себе на печи да ничего не делала, знай себе капризничала. Но в один день они чудесным образом попали в дом Мороза Ивановича.

Холодно и все-таки страшно, а Мороз Иванович и говорит им: «Вот вы тут обед сварите, полы подметите, да по дому поработайте, а я вас за это награжу». Стали сестры делом заниматься, да только у одной все легко выходит, а у другой ну никак не получается, уж больно ленива была и так ничему и не научилась. Вот и наградил их Мороз Иванович каждую по заслугам, да по умениям...

ЩЕЛКУНЧИК

Бедная девочка-служанка, наблюдающая через приоткрытую дверь парадного зала за празднованием Рождества, очарована сверкающей огнями елкой, обилием лакомств и игрушек, праздничной музыкой. Попасть в среду веселящихся детей она не может, и вот малышка начинает фантазировать...

Себя она представляет сказочной принцессой на балу, а висящая на елке деревянная игрушка оказывается принцем, которого королева мышей обратила в нелепого зубастого уродца. Но если победить мышиное войско, принцу можно вернуть человеческий облик, и двое отверженных отважно вступают в бой со злом...

СНЕЖНАЯ КОРОЛЕВА

Девочка Герда и ее друг Кай живут в маленьком городке, выращивают розы и мечтают никогда не разлучаться. Однажды зимой, под завывания метели, дети слушали сказку о Снежной королеве, красивой, но бессердечной властительнице ледового царства, и расшалившийся Кай высказался о ее величестве пренебрежительно, а Снежная королева, на беду, пролетала в санях прямо под окнами их домика.

Спустя еще немного времени Снежная королева вновь появилась на улицах городка — теперь уже чтобы навсегда забрать мальчика в свой дворец. А что же Герда, которой новый Кай доставлял так много огорчений? Конечно, она не забыла о клятве никогда не бросать друга в беде и отважно отправилась на его поиски...

ДВЕНАДЦАТЬ МЕСЯЦЕВ

Главная героиня сказки — девушка-сирота, живущая в доме мачехи. Эта ленивая и жадная старуха всячески оберегает от работы родную дочь, а падчерицу постоянно нагружает непосильными заданиями. Как-то раз, позарившись на обещание юной капризницы-королевы наградить корзиной золота того, кто доставит ей к Новому году корзину подснежников, мачеха с

дочкой отправляют сироту в лес искать цветы, а та, по обыкновению, не смеет им возразить...

НОВОГОДНЯЯ СКАЗКА

Снежище-Чудище жило в зарослях густого леса и следило, чтобы в его владениях был мир, покой, порядок, словом, охраняло лес от шума, гама, от всякого лиха. И было в его зимнем царстве все нормально, разве что порой игривые птички да шаловливые зайчата нарушали тишину. А в это время близился Новый год, и школьники из поселка готовились к празднику.

Игрушки, гирлянды уже сверкают, а вот елки пока нет. Кому-то нужно идти в густую чащу и срубить самую красивую елку. Смельчак нашелся. Школьник Гриша никого не боится, поэтому отправился один за лесной красавицей. Но лишь ударил он по ели топором, как явилось Снежище-Чудище и строго спросило, что он тут делает...

Развертка домика из бумаги для склеивания.

