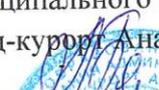


СОГЛАСОВАНО
Исполняющий обязанности начальника
управления образования
муниципального образования
город-курорт Анапа



Л.П. Позднеева
« 12 » февраля 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ д/сад №10
«Светлячок» муниципального
образования город-курорт Анапа



Н.Я. Белоконь
« 10 » февраля 2021 г.


ПРИНЯТО
На Общем собрании работников
Протокол № 1
от « 10 » февраля 2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №10 «СВЕТЛЯЧОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
2021 – 2025 г.г.**

г-к. Анапа
2021 г.

Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Информационная справка	7
2.	Аналитический блок	16
	2.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	16
	2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса	19
	2.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	29
	2.4. Анализ структуры управления ДОО	31
	2.5. Анализ материально-технического, методического и финансового обеспечения	31
	2.6. Анализ развивающей предметно-пространственной среды	32
3.	Концептуальные основы развития ДОО на 2021-2025 г. г.	34
	3.1. Модель педагога детского сада	38
	3.2. Эталонная модель выпускника ДОО	40
	3.3. Модель будущего детского сада	42
4.	Стратегия и тактика перехода ДОО в новое состояние	44
	4.1. Механизм реализации Программы развития	46
	4.2. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО	46
	4.3. Основные направления Программы развития ДОО	47
	4.3.1. Проект «Успешный ребенок»	49
	4.3.2. Проект «Здоровье»	52
	4.3.3. Проект «Управление ДОО»	53
	4.3.4. Проект «Кадры»	55
	4.3.5. Проект «Безопасность и качество»	57

Пояснительная записка

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценность дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях – подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды

(анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).

- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ.

- Определение стратегических целей и задач.

- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах.

Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДООУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДООУ.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных

возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность – программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

1. Информационная справка

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Анапа
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»• Конвенция о правах ребенка;• Конституция Российской Федерации;• Трудовой кодекс РФ;• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);• Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939 «Об утверждении государственной программы

		Краснодарского края «Развитие образования» • Устав МБДОУ д/сад №10 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Анапа
3.	Заказчик Программы	Учредитель образовательного учреждения, Совет Учреждения
4.	Основные разработчики Программы	Администрация ДОУ, педагогический коллектив, родители (законные представители), социальные партнёры
5.	Цель Программы	Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника
6.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников • Развитие системы управления МБДОУ д/сад №10 «Светлячок» на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
7.	Сроки реализации Программы	2021-2025 г.г.
Этапы реализации программы:		
	I этап (подготовительный) январь 2021 г. – январь 2022 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации	Задачи этапа: 1.привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; 2.создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями Программы развития к условиям реализации

		<p>основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. <p>3. разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.</p>
	<p>II этап (реализации) январь 2022 г. – январь 2024 г.</p> <p><i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; 2. обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; 3. проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
	<p>III этап (обобщающий) январь 2024 г – декабрь 2025 г.</p> <p><i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; 2. представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ; 3. определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
8	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
9	Объем и источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства 2. Спонсорская помощь
10	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация ФГОС дошкольного образования; - обновлённая структура и содержание

		<p>образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей;; - стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; - модернизированная материально-техническая база ДОУ.
11	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ д/сад № 10 «Светлячок» с ежегодным обсуждением результатов на Общем собрании трудового коллектива. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ, представляются на конференциях и др. мероприятиях муниципального уровня.</p>

1.1 Информационная справка

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Анапа

Адрес: юридический 353454, Россия, Краснодарский край, город Анапа, ул. Некрасова/пр. Комсомольский, 57/2;

фактический 353454, Россия, Краснодарский край, город Анапа, ул. Некрасова/пр. Комсомольский, 57/2.

Телефон: 8(86133) 5-06-21

Факс: 8(86133) 5-02-71

Адрес электронной почты: mdoudc10@mail.ru

Устав: принят 06.07.2015 г. протокол №5; утвержден постановлением администрации муниципального образования город-курорт Анапа 28.12.2015г. №5834

Учредитель: администрация муниципального образования город-курорт Анапа

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: 23 № 009373982 от 01.12.1998 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 23 № 001433847 от 24.12.2002 г.

Свидетельство о праве на имущество 23-АЖ № 348653 от 16.03.2010г.

Свидетельство о праве на земельный участок 23-АИ № 687131 от 18.04.2011 г..

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: 23Л01 №0004571 от 26 февраля 2016 г. № 07720, выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

МБДОУ детский сад №10 «Светлячок» основан в 1967 году.

Здание ДОУ построено по типовому проекту. Дошкольное учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 07.00 до 19.00 часов.

В настоящее время (на 11.01.2021 г.) в ДОУ функционируют 14 групп, в числе которых 4 логопедические группы (для детей с тяжелым нарушением речи) – 2 старшие и 2 подготовительные к школе. МБДОУ д/сад №10 «Светлячок» посещают 374 воспитанников.

№	Группа	Количество групп	Возраст детей
1	Группа раннего возраста	1	с 2-х до 3-х лет
2	Младшая группа	2	с 3-х до 4-х лет
3	Средняя группа	2	с 4-х до 5-ти лет
4	Старшая группа	3	с 5-ти до 6-ти лет
5	Подготовительная к школе группа	4	с 6-ти до 7-ми лет
6	Группа кратковременного пребывания	2	с 2-х до 3-х лет

Образовательный процесс осуществляют 38 педагогов, в том числе:

- 2 старших воспитателя;
- 29 воспитателей;
- 4 учителя-логопеда;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 педагог-психолог.

Должность	Количество	Образование			Уровень квалификации			
		Высшее	Среднее специальное	Среднее	Без категории	Первая	Высшая	Соответствие занимаемой должности
Старший воспитатель	2	2	0	0	0	0	2	0
Воспитатель	29	14	15	0	6	11	5	7
Учитель-логопед	4	4	0	0	0	3	1	0
Музыкальный руководитель	2	1	1	0	0	0	2	0

Педагог-психолог	1	1						1
Итого, %:	38 (100%)	22 (58%)	16 (42%)	0 (0%)	7 (18%)	14 (37%)	10 (27%)	7 (18%)

По педагогическому стажу работы:

- до 5-ти лет – 10 педагогов;
- от 5 до 10 лет – 5 педагога;
- от 10 до 15 лет – 8 педагогов;
- от 15 до 20 лет – 1 педагог;
- 20 и более лет – 14 педагогов.

4 педагога имеют грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации, звание «Отличник народного просвещения» - 2 педагог, грамоты Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - 2 педагога, также педагоги МБДОУ д/сад №10 «Светлячок» имеют грамоты и благодарности Главы муниципального образования город-курорт Анапа и Управления образования муниципального образования город-курорт Анапа.

Индивидуальные особенности контингента детей

Физическое состояние и здоровье детей

Группа здоровья	Количество детей	Процент от общего количества
1 группа	96	27 %
2 группа	239	67 %
3 группа	13	4 %
4 группа	0	0 %
5 группа	6	2 %

Социальный паспорт семей воспитанников

№ п/п	Критерии	На 11.01.2019		На 11.01.2020		На 11.01.2021	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Всего детей:	350	100%	354	100%	354	100%
	Из них:	0	0%	0	0%	2	1 %
	сирот						
	инвалидов	2	1 %	4	1 %	6	2 %
	опекаемые	1	0,5 %	1	0,5 %	2	1 %

2.	Всего семей:	330	100%	331	100%	335	100%
	Из них:	248	75 %	241	73 %	237	71 %
	полных						
	неполных	38	11 %	40	12 %	42	12 %
	многодетных	42	13%	48	14 %	52	15%
	малообеспеченные	2	1 %	2	1 %	4	2 %
	беженцев	0	0%	0	0%	0	0%
группы риска	0	0%	0	0%	0	0%	
3.	Образовательный ценз:						
	высшее образование	166	29,9%	148	26%	160	28,2%
	средне-специальное	366	65,7%	398	69,8%	367	64,8%
	Среднее (общее)	21	3,8%	21	3,8%	37	6,5%
	9 классов	3	0,6%	2	0,4%	3	0,5%
Всего родителей		556	100%	569	100%	569	100%

Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДОУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;

2. Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;

3. Мероприятия с семьёй, используемые в работе ДООУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, проекты, выставки по увлечениям ребёнка, мастер - классы, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

МБДОУ д/сад №10 «Светлячок» расположен в экологически чистой зоне – отдаленной от магистральных улиц и крупных предприятий. Рядом с морем и лесопосадками.

Детский сад находится в непосредственном окружении следующих учреждений: СОШ №1, ДК «Молодежный», пожарная часть, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия социумов. Воспитанники детского сада получают дополнительное образование в муниципальных учреждениях дополнительного образования (детско-юношеская спортивная школа «Виктория», Детская школа искусств №1, Детская школа искусств №2). Выпускники детского сада получают дальнейшее образование в общеобразовательных школах и гимназиях г-к. Анапа.

Программы, по которым ведётся воспитательно-образовательная деятельность:

— основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/сад №10 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Анапа;

— адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/сад №10 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Анапа.

Образовательные программы построены на основе программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы, примерной образовательной программы дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО, а также СанПин-2013.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДООУ;

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются огнетушители с паспортами, дублирующий сигнал выведен на приёмное устройство ООО СПМ- 70. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. В ДОУ установлено видеонаблюдение: наружное – на территории, всего 10 камер.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

2. Аналитический блок

2.1 Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Охрана жизни и укрепление здоровья детей, их своевременное психическое и физическое развитие — одно из направлений в работе МБДОУ д/сад №10 «Светлячок». Педагоги убеждены: здоровье, физическое развитие ребенка — это тот фундамент, на котором должны строиться все остальные виды деятельности в детском саду.

Педагоги ДОУ особое внимание уделяют использованию здоровьесберегающих технологий в виде как традиционных (физкультурные

занятия, утреннюю гимнастику и гимнастику после сна, закаливание, спортивные праздники и развлечения), так и нетрадиционных форм работы (оздоровительный бег, пальчиковая гимнастика, музыкально-ритмические упражнения, дыхательная гимнастика, психогимнастика, сказкотерапия, использование «Дорожек здоровья»). Традиционным стало проведение в детском саду «Дней здоровья». Следует отметить необходимость включения в оздоровительную работу современных технологий, направленных на оздоровление дошкольников. В ДОО ведется постоянный мониторинг здоровья и физического развития детей.

Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают правильно подобрать формы работы: щадящее закаливание, щадящий режим, посещение детского сада по гибкому графику, согласованному с родителями, дифференцированный подход к ребенку при проведении физкультурных занятий. В результате таких мероприятий отмечается снижение заболеваемости в детском саду.

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

Врач-педиатр и старшая медицинская сестра внимательно отслеживают динамику здоровья каждого ребенка.

Педагоги стараются сформировать у детей систему ценностей здорового образа жизни, развивать навыки личной гигиены.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками продукции Кубанских производителей (кроме продуктов, которые в Краснодарском крае не производят). Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет комиссия по питанию, бракеражная комиссия, медицинский персонал детского сада.

В детском саду организовано 5разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник, ужин.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления пищи и хранению продуктов.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной, эмоциональной обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Температура подаваемых блюд соответствует санитарным правилам и нормам. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Особое внимание уделяется сервировке стола.

Продукты, включенные в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, минеральными солями), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста.

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОО строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

2.2 Анализ показателей качества образовательного процесса

Образовательная деятельность в ДОО ведётся по пяти образовательным областям (в соответствии с ФГОС ДО):

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие

Физическое развитие

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, педагога-психолога и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОО:

- развивающая предметно-пространственная и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);

— благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;

— применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;

— взаимодействие всех сотрудников ДОО при решении задач формирования у детей культуры здоровья;

— сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Анализ педагогической работы показал, что дети имеют представления:

— о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека;

— что такое здоровье и как его сберечь;

— что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье;

— что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными;

— какие органы есть у человека, как они «работают»;

— как заботиться о сердце;

— что такое режим, гигиена и закаливание;

— какой бывает вода, какая полезна для здоровья;

— что такое микробы и вирусы;

— какие бывают болезни, что их вызывает;

— как предупреждать болезни;

— как правильно оказать себе первую помощь;

— что такое аптека, для чего она нужна;

— что такое лекарственные растения.

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются	Наличие в ДОО детей низким уровнем физического развития. Наличие в ДОО детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию

<p>навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки)</p>	<p>ответственности за сохранение здоровья у своих детей. Отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДОУ.</p>
--	--

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста – это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания, эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальными руководителями внедряется полихудожественный подход к образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии

звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства). Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются

различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

Навыки и умения детей по изобразительной деятельности показывают стабильные результаты. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и, характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

— праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»;

- для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника»;
- концерт с участием ветеранов ВОВ и детей войны (май);
- ежегодное участие в муниципальном фестивале детского творчества «Музыкальная палитра»;
- сезонные выставки детского творчества.

Сильная сторона	Слабая сторона
Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми, полихудожественные занятия. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.	Не проводится направленная работа для воспитателей и родителей

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира

(познавательная литература, наблюдения, опыты, игры- экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях.

Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей.

Речевое развитие

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших

и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова.

Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми». Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеется наглядный и дидактический материал, также воспитатели самостоятельно используют информацию из сети интернет (распечатывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов используют ноутбуки), в группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная развивающая среда

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: театральные уголки, книжные уголки. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.	Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях. Ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОО (финансирование, помещения, кадры).

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.	Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.
Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников,	Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-

детей, направленное на расширение правовой осведомленности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.	пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.
---	---

Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании сети Интернет в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы: в 2018-2019 учебном году - 2.2%, 2019-2020 - 0.8%. Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по разделам программы.

2.3 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляют 36 педагогов, в том числе:

- 2 старших воспитателя;
- 29 воспитателей;
- 4 учителя-логопеда;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 педагог-психолог.

Должность	Количество	Образование			Уровень квалификации			
		Высшее	Среднее специальное	Среднее	Без категории	Первая	Высшая	Соответствие занимаемой должности
Старший воспитатель	2	2					2	
Воспитатель	29	14	15	0	7	12	5	5
Учитель-логопед	4	4				3	1	
Музыкальный руководитель	2	1	1				2	
Педагог-психолог	1	1						1
Итого, %:	38 (100%)	22 (58%)	16 (42%)	0 (0 %)	7 (18%)	15 (40%)	10 (26%)	6 (16%)

По педагогическому стажу работы:

- до 5-ти лет – 10 педагогов;
- от 5 до 10 лет – 3 педагога;
- от 10 до 15 лет – 8 педагогов;
- от 15 до 20 лет – 1 педагог;
- 20 и более лет – 14 педагогов.

4 педагога имеют грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации, звание «Отличник народного просвещения» - 1 педагог, грамоты Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - 2 педагога, также педагоги МБДОУ д/сад №10 «Светлячок» имеют грамоты и

благодарности Главы муниципального образования город-курорт Анапа и Управления образования муниципального образования город-курорт Анапа.

Анализируя профессиональный уровень по квалификационным категориям, хотелось бы видеть в перспективе педагогические кадры только с первой и высшей категорией. Педагогический коллектив МБДОУ д/сад №10 «Светлячок» мобильный, продуктивный, работоспособный, в нем заложены большие потенциальные возможности. В дальнейшем планируется повысить образовательный и квалификационный уровень педагогов с учётом новых требований и новых законодательных документов.

Средний возраст педагогов – 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости.

Все педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальных методических объединениях и постоянно действующих семинарах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (как в очных, так и дистанционно).

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги-наставники готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». Все это свидетельствует о готовности коллектива к личностно-профессиональному росту.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов

по трансляции передового педагогического опыта, в перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС ДО. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

2.4 Анализ структуры управления ДОУ

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительного имидж образовательного учреждения;

2.5 Анализ материально-технического, методического и финансового обеспечения

В детском саду функционирует:

музыкальный зал – оснащенный музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами и т.д.;

спортивный зал – оснащенный в полном объеме как стандартным, так и нестандартным спортивным оборудованием;

методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературой, постоянно пополняется дидактическими пособиями и методическим материалом;

логопедические кабинеты, где учителя-логопеды проводят индивидуальные занятия;

кабинет педагога-психолога – для оказания психологической помощи воспитанникам, консультации родителям и педагогам.

2.6 Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, компьютеры, что способствует всестороннему развитию детей. В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал. На территории ДОУ для детей оборудованы: игровые площадки; спортивная площадка; огород; цветник; экологическая зона; зона отдыха; разметка по ПДД.

Особенностью развивающей среды можно считать информационность, эстетичность.

Однако в связи с введением и реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования изменились условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Необходимо обновление предметно – развивающей среды, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Анализ деятельности МБДОУ д/сад №10 «Светлячок» представлен в таблице.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); - совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; - расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; - расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; - осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; - создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; - профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; - организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	<p>изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</p>

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных семей);
- стереотипность мышления педагогов.

3. Концептуальные основы развития ДОО на 2021-2025 г.г.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед педагогическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров. Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог,

гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель: создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

Задачи

- сохранение качества воспитания и образования в ДООУ;
- повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
- освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

— введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников

— развитие системы управления МБДОУ д/сад №10 «Светлячок» на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Философия жизнедеятельности

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

— открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны поддерживающий и носят характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

— инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.

— индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

— преемственность. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.

— мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОО.

- **Здоровье.** Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.** Педагоги нашего ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

3.1. Модель педагога детского сада

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект-субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. **Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у

родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.2. Эталонная модель выпускника ДОУ

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств,

необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- **здоровье:** уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии (должная прослеживаться положительная динамика);
- **коммуникативная компетентность:** умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность:** осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность:** овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность:** отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **любопытность:** исследовательский интерес ребенка;
- **инициативность и самостоятельность:** умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность: обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность: соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

3.3. Модель будущего детского сада

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальным подходом;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2021-2025 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования;

- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий;
- обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников;
- развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление;
- совершенствование структуры управления ДОО.

4. Стратегия и тактика перехода ДОО в новое состояние

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях; на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Стратегия развития определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации проектов: «Успешный ребенок», «Управление ДОО», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность и качество».

4.1 Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.2. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

Критериями оценки эффективности и реализации Программы являются:

- **Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.**
- **Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.**
- **Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.**
- **Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.**

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

4.3. Основные направления Программы развития ДОУ

Основные направления Программы развития представлены в виде целевых проектов: «Успешный ребёнок», «Здоровье», «Управление ДОУ», «Кадры», «Безопасность». Совокупность результатов этих проектов составляет общий результат программы.

Этапы реализации программы			
Система мероприятий	Этапы		
	2021 г.	2022-2024 г	2024- 2025 г
	Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов	Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы	Аналитическо-информационный этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы
Проект «Успешный ребёнок»	1. Совершенствование образовательной программы. 2.Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве). 3.Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения	Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ. 2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 2 месяцев до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных

			видах деятельности. 3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе
Проект «Здоровье»	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения	1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний
Проект «Управление ДОУ»	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса	1. Привлечение источников финансирования (бюджет) 2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения	Подведение итогов реализации Программы
Проект «Кадры»	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ	1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального	1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового

		<p>партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.</p> <p>3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий).</p> <p>4. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада</p>	<p>педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях.</p> <p>3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников учреждения</p>
Блок «Безопасность и качество»	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2. Работы по обновлению развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования</p>	Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий

4.3.1 Проект «Успешный ребенок»

Цель: обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Задачи:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;

- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования.

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
		2021 г. Организационно-подготовительный этап	2022 г.-2024 г. Коррекционно-развивающий этап	2024 г.-2025 г. Аналитико-информационный этап	
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	+	+	+	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения	Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	+	+	+	Заведующий ДОУ старший воспитатель

образовательной программы, реализуемой в ДОУ					
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	+	+	+	Заведующая, ст. воспитатель, завхоз, пед. коллектив
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с целью их самореализации, презентации достижений.	Увеличение доли воспитанников охваченных интерактивными мероприятиями	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, пед.коллектив
Организация дополнительных услуг для проявления у детей инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель,
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Увеличение доли родителей с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, пед.коллектив
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Сформированная мотивация успешности у воспитанников		+	+	Педагоги, родители
Информирование общественности об участии воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Увеличение доли воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.		+	+	Педагоги, родители, ответственный за сайт
Оценка качества результатов деятельности					
Мониторинг условий для организации	Анализ результатов мониторинга.		+	+	Мониторинговая группа, ст. воспитатель

образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Определение перспектив деятельности.				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

4.3.2 Проект «Здоровье»

Цель: сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Задачи:

- психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников;
- внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ;
- повышение валеологической, медико–психолого–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
		2021 г. Организационно-подготовительный этап	2022 г.- 2024 г. Коррекционно-развивающий этап	2024 г.-2025 г. Аналитическо-информационный этап	
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Пед. коллектив ДОУ
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.		+	+	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума
Организация и проведение мероприятий с детьми	Освоение детьми задач физического развития	+	+	+	Педагогический коллектив ДОУ

валеологической, здоровьесберегающей направленности.					
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, мед.сестра
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности	+	+	+	Заведующая, ст. воспитатель педагогический коллектив
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Публичный доклад, информация на сайте, в родительских уголках ДОО		+	+	Заведующая, старший воспитатель
Оценка качества результатов деятельности					
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.		+	+	Старший воспитатель

4.3.3 Проект «Управление ДОО»

Цель: совершенствование структуры управления ДОО.

Задачи:

- усиление материально-технической базы ДОО;
- повышение ИКТ - компетентности педагогов;
- организация взаимодействия ДОО с организациями социальной сферы.

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
		2021 г. Организационно-подготовительный этап	2022 г.-2024 г. Коррекционно-развивающий этап	2024 г.-2025 г. Аналитическо-информационный этап	
Пополнение методического фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.	+	+	+	Заведующий ДОУ
Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ	Укрепление материальной базы ДОУ.	+	+	+	Заведующий ДОУ, зав.хоз
Благоустройство территории	Укрепление материальной базы ДОУ.	+	+	+	Заведующая, завхоз
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования.	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ.	Повышение результативности воспитательной работы.	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Публичный доклад, статьи, информация.	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель

4.3.4 Проект «Кадры»

Цель: развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

Задачи:

— повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям;

— повышение профессиональной компетентности педагогов.

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
		2021г. Организационно-подготовительный этап	2022 г.-2024 г. Коррекционно-развивающий этап	2024 г.-2025 г. Аналитическо-информационный этап	
Семинар по аттестации педагогических кадров	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации	Апрель-май	Апрель-май	Апрель-май	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Участие в конкурсах различного уровня	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме	в соответствии со сроками конкурсов	в соответствии со сроками конкурсов	в соответствии со сроками конкурсов	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации	+	+	+	Старший воспитатель
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, опытные педагоги

Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Организация семинаров-практикумов: 1.«Искусство само презентации» 2. «Учимся искусству дискуссии» 3.«Как научиться красиво и убедительно говорить» 4. «Как избежать конфликтов»	+	+	+	Старший воспитатель
Участие в работе муниципальных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Совершенствование педагогического мастерства педагогов	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ		+	+	+	Старший воспитатель
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ		+	+	+	Старший воспитатель
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения		+	+	+	Старший воспитатель
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации		Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы	+	+	+
Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям	+	+	+	Старший воспитатель

	в области образования				
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Совершенствован ие педагогического мастерства педагогов ДОУ		+	+	Заведующий
Совершенствование системы работы с портфолио педагога		+	+		Старший воспитатель

4.3.5 Проект «Безопасность»

Цель: совершенство материально-технического обеспечения

Задачи: создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
		2021г. Организационно-подготовительный этап	2022 г.- 2024 г. Коррекцио нно-развивающий этап	2024 г.-2025 г. Аналитическо-информационный этап	
Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.	Обеспеченность безопасного пребывания воспитанников ДОУ	+			Заведующий, зав.хоз
Работы по обновлению развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования	Обновлена материально-техническая база ДОУ		+		Заведующий, зав.хоз
Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий				+	Заведующий, зав.хоз

Ремонт коммунальных систем здания			+	+	Заведующий, зав.хоз
Ремонт ограждения ДОУ			+	+	Заведующий, зав.хоз

Ожидаемые результаты

— Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.

— Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.

— Внедрение здоровьесберегающих технологий.

— Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.

— Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.

— Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.

— Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

— Улучшение материально-технической базы.

— Построение современной развивающей среды.

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.